



Valáfangar skólaárið 2022-2023



Efnisyfirlit:

REGLUR SEM TENGJAST VALI	4
LEIÐBEININGAR TIL NEMENDA UM VAL Á ÁFÖNGUM Í INNU	5
HVER Á AÐ VELJA HVAÐ OG HVENÆR?.....	5
ÁFANGALÝSINGAR.....	7
BORG2LM05 MANNRÉTTINDI OG LÝÐRÆÐI	7
EÐLI3FH05 FRAMHALDSÁFANGI Í EÐLISFRÆÐI	7
EFNA2GR05 ALMENN EFNAFRÆÐI	7
EFNA2LE05 LÍFEFNA- OG LÍFRÆN EFNAFRÆÐI	7
EFNA3LE05 LÍFEFNAFRÆÐI	8
EFNA3LY05 LYFJAFRÆÐI.....	8
ENSK3AH05 SJÁÐU BARA! – LISTASAGA Á ENSKU	8
ENSK3AS05 AMERICAN STUDIES - AMERICA NOW AND THEN	9
ENSK3AV05 ACADEMIC VOCABULARY	9
ENSK3CR05 ART OF CRIME, AFBROT OG ÓDÆÐI Í LISTUM OG MENNINGU.....	9
ENSK3CU05 BRESK MENNING OG LISTIR	10
ENSK3SV05 SCIENTIFIC VOCABULARY	10
ENSK3PL05 PLEASURE READING	10
FERÐ2ÍS05 FERÐAMÁL 1.....	11
FERÐ3EV05 FERÐAMÁL 2.....	11
FÉLA2SK05 HAGSMUNIR OG VÖLD	11
FÉLA3AB05 AFBROTAFRÆÐI	11
FÉLA3FL05 FÓLK Á FLÓTTA - ÁSTÆÐUR OG ÚRRÆÐI.....	12
FÉLA3HE05 HORFT INN UM HEIMSLUGGANN.....	12
FORR2FO05 FORRITUN.....	12
FORR3GL05 TÖLVUGRAFÍK OG LEIKJAFORRITUN	13
FRAN2PA05 PARÍS.....	13
GRHÖ1GR05 GRUNNUR Í GRAFÍSKRI HÖNNUN.....	13
HEIL2BL05 BÆTT HEILSA, BETRI LÍÐAN	14
HEIL2HL05 HREYFING OG LÍFSTÍLL.....	14
HEIL2LÆ05 HEILSULÆSI, YNDISLESTUR	14
HEIM2TS05 TILGANGUR LÍFSINS: TILVISTARSTEFNAN	15
HEIM3YN05 YNDISLESTUR HEIMSPEKILEGRA BÓKMENNTA	15
HÖTE1GR05 TEXTÍLL, HÖNNUN OG LIST, GRUNNÁFANGI.....	15
HÖTE2FR05 TEXTÍLL, HÖNNUN OG LIST, FRAMHALDSÁFANGI.....	16
ÍSLE2ÍG05 SANNAR ÍSLENSKAR GLÆPASÖGUR	16
ÍSLE2ÍD05 ÍSLAND Í DAG	16

ÍSLE2ÆB05 ÆVINTÝRAHEIMUR BARNA- OG UNGMENNA.....	16
ÍSLE2YN05 YNDISLESTUR.....	17
ÍÞFR2ÞÞ05 ÍÞRÓTTAFRÆÐI/ÞJÁLFRÆÐI.....	17
KYNF2KF05 KYNFRÆÐSLA.....	18
LAND2AL05 ALMENN LANDAFRÆÐI.....	18
LATÍ2AA05 LATÍNA, MENNING OG MÁLFRÆÐI.....	18
LEIK2DL05 DANS OG LEIKHÚS.....	18
LEIK2LL05 LEIKARINN OG LEIKHÚSIÐ.....	19
LÍFF3AN05 LÍFFÆRAFRÆÐI MANNSINS.....	19
LÍFF3EF05 ERFÐAFRÆÐI.....	19
LÍFF3PS05 PLÖNTU- OG SPENDÝRAFRÆÐI.....	19
LÖGF2GR05 LÖGFRÆÐIGRUNNUR.....	20
MEDI2AL05 ALMENN MIÐLUNARTÆKNI.....	20
MENN2YN05 YNDISLESTUR - FRANSKAR, SKANDINAVÍSKAR, SPÆNSKAR EÐA ÞÝSKAR BÓKMENNTIR.....	21
NTDA2SA05 NÚTÍMA - OG SAMTÍMADANS.....	21
NTDA2SK05 DANSSKÖPUN.....	21
NÆRI3GR05 NÆRINGARFRÆÐI.....	22
SAGA2PO05 SAGA OG PODCAST.....	22
SAGA3PB05 SAGA ÞELDÖKKRA Í BANDARÍKJUNUM.....	22
SÁLF2ÁH05 ÁHÆTTUHEGÐUN OG SEIGLA UNGMENNA.....	23
SÁLF2HÍ05 HAGNÝT ÍÞRÓTTASÁLFRÆÐI.....	23
SÁLF3HE05 HEILSUSÁLFRÆÐI.....	24
SÁLF3UP05 UPPELDISFRÆÐI.....	24
SPÆN1AA05 SPÆNSKA 1.....	24
SPÆN1BB05 SPÆNSKA 2.....	24
STJÖ2AS05 ALMENN STJÖRNUFRÆÐI.....	25
STÆR2FF05 FALLAFRÆÐI.....	25
STÆR3DX05 FRAMHALDSÁFANGI Í DIFFRUN OG HEILDUN.....	25
STÆR3LA05 LÍNULEG ALGEBRA.....	25
STÆR3TF05 HAGNÝT TÖLFRÆÐI.....	26
STÆR3VS05 VIÐSKIPTASTÆRÐFRÆÐI.....	26
TÁKN1AI05 ÍSLENSKT TÁKNMÁL FYRIR HEYRANDI NEMENDUR Á FRAMHALDSSKÓLASTIGI.....	26
ÞÝSK2BE05 BERLÍN.....	26

Reglur sem tengjast vali

Nemendur geta nýtt einingar úr öðrum framhaldsskólum, myndlistarskólum eða tónlistarskólum sem valeiningar.

Nemendur sem eiga aukalega einingar fyrir t.d. skólasókn, kór- eða leiklistarstarf, íþróttir utan skóla, skyndihjálpi o.fl., geta nýtt sér þessar einingar að hluta til í staðinn fyrir valeiningar sem ekki eru bundnar sérgreinum brauta. Að jafnaði er miðað við að nemendur geti nýtt einingar sem þessar á móti **einum valáfanga**. Ef nemendur óska eftir að fá að sleppa fleiri áföngum þarf að sækja um það sérstaklega til brautastjóra.

Í sumum áföngum eru fjöldatakmarkanir. Ef fleiri velja viðkomandi áfanga en komast að þá gildir;

- 1) nemendur sem eru næst útskrift ganga fyrir í þá áfanga og
- 2) nemendur með bestu skólasóknina.

Sama gildir þegar áfangar fyllast, þá ganga í fyrsta lagi fyrir þeir nemendur sem eru næst útskrift og í öðru lagi þeir nemendur sem eru með bestu skólasóknina. Nemendur sem skila vali of seint lenda á biðlista ef áfangi er orðinn fullur.

Hafið í huga að ákveðinn fjöldi valeininga þarf að tilheyra sérgreinum brauta. Í valgreinabæklingi kemur fram hvaða áfangar falla undir sérgreinar brauta.

Miðað er við að nemendur í 3. bekk geti valið einn áfanga sem inniheldur ferð til útlanda. Nemendur sem velja Ferðamál 2 fá þó undanþágu frá þessari reglu.

Bindandi val

1. Sú almenna regla gildir að nemendur eiga að standa við val sitt.
2. Í undantekningartilvikum geta nemendur sótt um til brautastjóra að skipta um valgrein í fyrstu viku annar. Einungis er þó hægt að taka tillit til slíkra óska ef hópastærð þeirra valgreina sem um ræðir leyfir.
3. Sama gildir ef nemendur óska eftir að hætta í valgrein. Nemendur geta sagt sig úr valgrein áður en önn hefst og út fyrstu viku annar, en aðeins ef hópastærð leyfir.
4. Ef fara þarf út fyrir þessi tímamörk þarf að sækja sérstaklega um undanþágu til brautastjóra.

Leiðbeiningar til nemenda um val á áföngum í Innu



1. Opnaðu Innu með notendanafni þínu og lykilorði.
2. Smelltu á hnapp sem heitir **VAL** og er fyrir neðan hnappinn **HEIMAVINNA**.
3. Undir hnappnum **VAL** birtast næstu annir, veldu rétta önn til að skrá valáfangana þína. Leiðbeiningar um skráningu valsins er að finna í bláa borðanum undir táknuinu i.

Hver á að velja hvað og hvenær?

HAUSTÖNN 2022

- **Verðandi 3. bekkur, allar brautir nema KBS**
Nemendur velja og skrá **tvo** áfanga í aðalval, sinn úr hvorri blokk (eða valsgrein utan blokka), og **tvo** áfanga í varaval.
Kjörnámsbraut, sviðslistir velur einn áfanga úr blokk 2 (eða utan blokka) og einn til vara.

VORÖNN 2023

- **Verðandi 2. bekkur**, allar brautir nema heilbrigðisbraut og raungreina- og tæknibraut sem byrja ekki á vali fyrr en í 3. bekk.
 - o Félagsgreinabraut, mála- og menningarbraut, kjörnámsbraut og náttúrufræðibraut; nemendur velja og skrá **einn** áfanga út blokk 1 í aðalval og **einn** áfanga í varaval.
- **Verðandi 3. bekkur**
 - a) Félagsgreinabraut, mála- og menningarbraut og kjörnámsbraut
Nemendur velja og skrá **þrjá** áfanga í aðalval, einn úr hverri blokk (eða valgrein utan blokka), og **þrjá** áfanga í varaval.
 - b) Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut og raungreina- og tæknibraut
Nemendur velja og skrá **tvo** áfanga í aðalval, sinn úr hvorri blokkinni (eða valgrein utan blokka), og **tvo** áfanga í varaval.

Athugið að í áfangalistunum sem birtast er að finna mun fleiri áfanga en hver bekkur getur valið. Þið þurfið því að hafa valblaðið ykkar til hliðsjónar þegar þið veljið ykkur áfanga.

Fjöldi eininga í aðalvali: 0

Fjöldi kennslustunda á viku: 0

Fjöldi eininga í varavali: 0

Opna námsferil

Vista val

Aðalval

Varaval

Fjöldi áfanga í varavali á að vera minnst 1 og mest 4

Sláðu inn heiti áfanga

HEIM2TS05	Tilvistarstefnan	5	2	6
HEIM3YN05	Yndislestur heimspek..	5	3	2
HÖTE1GR05	Textill, hönnun og l..	5	1	6
HÖTE2FR05	Textill, hönnun og l..	5	2	6
ÍSLE2ID05	Ísland í dag	5	2	6
ÍSLE2YN05	Yndislestur	5	2	4
ÍFR2PP05	Íþróttafraeði	5	2	6
KYNF2KF05	Kynfræðsla	5	2	6
LAND2AL05	Almenn landafræði	5	2	6
LAT12AA05	Latína menning og má..	5	2	6
LEIK2LL05	Leikarinn og leikhús..	5	2	6
LIFP3AN05	Lífærafraeði mannsin..	5	3	6
LIFP3PS05	Plöntu- og spendýraf..	5	3	4
LÖGF2GR05	Lögfræðigrunnur	5	2	6
MENN2YN05	Yndislestur ýmis erl..	5	2	6
NTDA2SK05	Danssköpun	5	2	6
NÆRI3GR05	Næringarfræði	5	3	6
SAGA2PO05	Saga og podcast	5	2	6
SÁLF2HI05	Íþróttasálfraeði	5	2	6
SÁLF3HE05	Heilsusálfraeði	5	3	6
SÁLF3UP05	Uppeldisfræði	5	3	6
SPÆN1BB05	Spænska 2	5	1	6
STJÓ2AS05	Almenn stjórnufræði	5	2	6
STÆR3DX05	Framhaldsáfangi í dl..	5	3	6
STÆR3LA05	Línuleg algebra	5	3	6
STÆR3TF05	Tölfræði	5	3	6
TÁKN1AI05	Íslenskt tákmal fyr..	5	1	6

Síðasti dagur til skrá val í Innu er **þriðjudagur 16. mars**. Nemendur sem gleyma að velja geta búist við að lenda á biðlistum eða komast ekki í þá áfanga sem þeir kjósa helst. Það er því mjög mikilvægt að virða þessi tímamörk.

Áfangalýsingar

BORG2LM05 Mannréttindi og lýðræði

Í áfanganum kynnumst við starfsemi Sameinuðu þjóðanna og þeirri vinnu sem hinar ýmsu sérstofnanir (t.d. UNICEF, UN Women, UNESCO) vinna hérlandis og erlendis til þess að stuðla að auknu réttlæti og mannréttindum. Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna eru notuð til þess að vinna ýmis verkefni í áfanganum. Nemendur hafa mikið frelsi og val til þess að útfæra verkefni í áfanganum sem byggja m.a. á ljósmyndun, sköpun, rannsóknum, munnlegri og skriflegri nálgun. Í áfanganum er lagt mikið upp úr því að nemendur velji sér viðfangsefni út frá eigin áhugasviði og flétti þannig eigin reynslu, áhugamál og sýn á samfélagið inn í verkefni og vinnu í áfanganum.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

EÐLI3FH05 Framhaldsáfangi í eðlisfræði

Valin verða þrjú meginþemu eða viðfangsefni tengd eðlisfræðinni. Nemendahópurinn velur sér þessi viðfangsefni hverju sinni en valið fer fram fljótlega eftir að nemendahópurinn liggur fyrir. Möguleg viðfangsefni eru t.d. stjarnaeðlisfræði, tölvueðlisfræði, varmafræði, aflfræði, jarðeðlisfræði, burðarþolsfræði og straumfræði.

Forkröfur: EÐLI1AF04 og EÐLI2TV06

Námsefni: Physics: Principles with Applications (Douglas C. Giancoli).

Námsmat: Hvert viðfangsefni gildir 30%. Námsmatið getur verið mismunandi milli viðfangsefna þó að hverju þeirra ljúki með prófi. Virkni og ástundun gildir 10%.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina brauta á heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrauar og raungreina og tæknibraut.

EFNA2GR05 Almenn efnafræði

Áfanganum er ætlað að veita grunnþekkingu í efnafræði. Fjallað er um atómkennunguna, lotukerfið, samsetningu efnasambanda, eiginleikum efna, efnatengi og efnajöfnur. Einnig verður farið í magnbundna útreikninga, mólreikninga og tengsl þeirra við efnajöfnur. Mikil áhersla er lögð á læsi á lotukerfið og dæmareikninga þar sem ofangreindir efnisþættir eru fléttaðir inn í. Nokkur áhersla er lögð á framkvæmd verklegra æfinga sem tengjast námsefninu.

Fyrir hverja? Félagsgreinibraut, kjörnámshbraut og mála- og menningarbraut.

Forkröfur: EVÍS1GR05.

Námsefni: Námsefni frá kennara.

Námsmat: Tímapróf og skilaverkefni auk lokaprófs. Standast þarf lokapróf til að vetrareinkunn reiknist inn í einkunn.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

EFNA2LE05 Lífefna- og lífræn efnafræði

Í áfanganum verður farið í grunnatriði í lífrænni efnafræði og lífefnafræði. Farið verður í nafnakerfi og helstu flokka lífrænna efna. Fjallað er um samsetningu stórsameinda og hlutverk þeirra í efnisheiminum og boðskiptaferlum líkamans. Einnig er fjallað um efnaskipti þessara stórsameinda í frumum líkamans, niðurbrot- og nýmyndunarferla.

Áfanginn er hugsaður sem undirbúningur fyrir frekara nám í heilbrigðisvísindum þar sem bæði lífræn efnafræði og ekki síður lífefnafræði eru undirstöðugreinar á öllum sviðum heilbrigðisgreina.

Fyrir hverja? Félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut.

Forkröfur: EVÍS1GR05.

Námsefni: Efni frá kennara.

Námsmat: Annarpróf og verkefnaskil eru á önninni.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

EFNA3LE05 Lífefnafræði

Í þessum áfanga er leitast við að gefa góða yfirsýn yfir helstu efnisþætti fræðigreinarinnar þannig að það megi nýtast sem flestum nemendum í háskólanámi í líffræði, heilbrigðisfræði eða efnafræði.

Fjallað er um gerð, eiginleika og efnahvörf helstu byggingarefna, orkuefna og stjórnefna lífvera.

Einnig er fjallað um efnaskipti þessara sömu efna í frumum líkamans þar sem helstu niðurbrots- og nýmyndunarferlum er lýst á sameindagrunni. Efnið tengist mjög víða reynsluheim nemenda og má þar nefna ítarlega umfjöllun um helstu orkuefni, næringu, fitubrennslu, megrun og offitu og áhersla lögð á að sem flestir læri að taka ábyrgð á eigin heilsu á grundvelli þekkingar en láti ekki blekkjast af skrumi, gylliboðum og boðskap heilsutrúða. Í raun fjallar þessi áfangi um öll helstu lífefnin, gerð þeirra, eiginleika og efnahvörf í blíðu og stríðu.

Fyrir hverja? Náttúrufræðibraut og raungreinabraut.

Æskilegur undirbúningur: EFNA3LR05.

Námsmat: Tímapróf og skiladæmi auk lokaprófs. Standast þarf lokapróf til að vetrareinkunn reiknist inn í einkunn.

Annað: Áfanginn er í brautarkjarna heilbrigðisbrautar og telst til sérgreina náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar.

EFNA3LY05 Lyfjafræði

Áfanganum er ætlað að veita ákveðna innsýn í hvernig læknar og aðrar heilbrigðisstéttir nota lyf til lækninga. Í þessum áfanga er í fyrsta lagi fjallað um hvernig frumur bregðast við lyfjum og hvaða áhrif lyf hafa á stýrikerfi fruma. Síðan er fjallað um helstu lyfjaflokka og verkun þeirra og aukaverkanir. Gestakennarar verða í áfanganum sem veita nemendum innsýn inn í starf heilbrigðistengdra stétta.

Forkröfur: EFNA3LE05 eða EFNA3LR05.

Námsefni: Efni frá kennara.

Námsmat: Tvö próf yfir önnina ásamt verkefnum. Áfanginn er án lokaprófs.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar.

ENSK3AH05 Sjáðu bara! – listasaga á ensku

Áfanganum er ætlað að gefa skemmtilegt yfirlit yfir listasögu, þar sem megin áherslan er á evrópska list og sjónlistir. Við kynnum okkur alls konar þemu, sköpum eitthvað nýtt og leitum svara við því sem okkur hefur alltaf langað að vita um list. Hver stal og hverju, hvað segir saga listaverkaþjófnaðar okkur? Af hverju ganga konungar í fjólbláum litum? Af hverju er til fjöldinn allur af málverkum þar sem er að finna hauskúpur, blóm og stöku ananas? Hvernig stóð á því að París varð höfuðvagi lista í Evrópu á 19. öld? Af hverju hataði Hitler nútímalist svona heitt og innilega? Óraunverulegir fegurðarstaðlar – er það eitthvað nýtt? Mannlífsrannsóknir út frá sögu lands og þjóðar,

stjórnskipulagi, menningu og listum. Farið verður í nokkur þemu s.s. sögu, stjórnmál, tónlist, bókmenntir, íþróttir og ýmis álitamál reifuð. Lögð er áhersla á gagnrýna hugsun, gagnrýnan lestur og virka þátttöku í umræðum. Áfanginn er að mestu kenndur á ensku.

Fyrir hverja? Allar námsbrautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar, félagsgreinabrautar og kjörnámsbrautar.

ENSK3AS05 American studies - America now and then

Bandaríki Norður Ameríku verða sett í brennidepil í þessum áfanga og sérstaklega reynt að brjóta niður staðalímyndir um þennan suðupott ólíkra menningarheima. Nemendur sökkva sér í mannlífssrannsóknir út frá sögu lands og þjóðar, stjórnskipulagi, menningu og listum. Farið verður í nokkur þemu s.s. sögu, stjórnmál, tónlist, bókmenntir, íþróttir og ýmis álitamál reifuð. Lögð er áhersla á gagnrýna hugsun, gagnrýnan lestur og virka þátttöku í umræðum.

Fyrir hverja? Allar námsbrautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar, félagsgreinabrautar og kjörnámsbrautar.

ENSK3AV05 Academic Vocabulary

Markmið þessa áfanga er að efla vísindalæsi nemenda á ensku. Áfanganum er ætlað að auðvelda nemendum að sækja sér fróðleik á ensku hvort sem það er í námi eða tengt áhugamálum. Lögð er áhersla á áhugaverða texta úr heimi raun- og heilbrigðisvísinda. Nemendur fá þjálfun í að skilja aðalatriði frá aukaatriðum og kynnast verkfærum til að komast yfir lengri og flóknari texta á ensku. Þetta kemur sér afar vel t.d. í háskólanámi þar sem stór hluti námsefnis er á ensku. Þessi áfangi er gagnlegur öllum þeim sem hyggja á áframhaldandi nám í raun- og heilbrigðisvísindum en líka þeim sem eiga það til að sökkva sér ofan í heim vísindanna af einskærri forvitni. Notast verður m.a. við kennslubókina Focus on Vocabulary 2.

Fyrir hverja? Áfanginn er fyrir nemendur á heilbrigðis-, náttúrufræði- og raungreinbrautum.

Námsmat: Símat og lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreinabrautar.

ENSK3CR05 Art of Crime, afbrot og ódæði í listum og menningu

Margir nemendur á félagsgreinasviði stefna á áframhaldandi nám í félagsgreinum og þessi enskuáfangi er saminn sérstaklega með þarfir þess hóps í huga og sem svar við því að mikið af háskólanámi fer fram á ensku og mjög mikið af námsefni er á ensku. Lögð er áhersla á að enskur orðaforði sem er kynntur og notaður í þessum áfanga sé á sviði sálfræði, félagsfræði og mannfræði, ásamt góðum almennum orðaforða á ensku. Í áfanganum verður rýnt í sögur af glæpum frá enskumælandi löndum, frægar glæpabókmenntir eftir enskumælandi höfundum, þekktu morðingja, og rannsóknir á glæpahegðun. Áfanginn mun þjálfva nemendur í hinum fjórum færniþáttum tungumálsins. Lesnir verða textar, horft á þætti, hlustað á hlaðvörp og reynt að fá innsýn í glæpi og glæpahneigð.

Fyrir hverja? Allar námsbrautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar, félagsgreinabrautar og kjörnámsbrautar.

ENSK3CU05 Bresk menning og listir

Farið verður um víðan völl í bresku menningar- og listalífi. Frægir rithöfundar (skáldsögur, ljóð, leikrit), listamenn (málarar, dansarar, tónlistarmenn) og kvikmyndagerðarfólk (kvikmyndir og tónlistarmyndbönd) eru til umfjöllunar. Litið verður á fræg verk þeirra, sýningar og sköpun. Áhrifum breskra lista, menningar og heimsveldisins er velt upp, ekki síst hvernig menningaráhrif birtast hér á landi. Í áfanganum verður farið í menningartengda ferð til London þar sem farið verður á sýningu og/eða aðra menningartengda viðburði.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: Þrír áfangar í ensku.

Námsmat: Áfanginn er próflaus og byggist á verkefnum sem skilað er á önninni. Sem dæmi um verkefni má nefna gagnrýni, skapandi verkefni innblásin af breskri menningu og listum, ígrundanir og annað í þeim dúr. Áfanginn æfir hina fjóra færniþætti tungumálanáms og er krefjandi og skemmtilegur.

Kostnaður: Nemendur greiða ferðakostnað.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar og kjörnámsbrautar.

ENSK3SV05 Scientific vocabulary

Í þessum áfanga gefst nemendum tækifæri til að dýpka orðaforða sinn á sviði tækni og vísinda, auk þess að æfa orðmyndun og að mynda orðasambönd. Lesefni úr vísindatímaritum og ritrýndum heimildum á netinu verður tekið fyrir og orðaforði úr þeim kenndur og æfður. Farið verður yfir helstu rætur for- og viðskeyta sem eiga uppruna sinn í grísku og latínu. Ásamt lesefni verða hlustunaræfingar lagðar fram. Áfanginn byggist að mestu upp á fyrirlestur og ýmsum æfingum í orðaforða, lesskilningi og hlustunaræfingum. Einnig verða notaðar heimildamyndir.

Fyrir hverja? Áfanginn er fyrir nemendur á heilbrigðis-, náttúrufræði- og raungreina og tæknibraut.

Námsmat: Ekki er formlegt lokapróf en lokaeinkunn byggist á þeim æfingum og verkefnum sem unnin verða í áfanganum.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreinabrautar.

ENSK3PL05 Pleasure reading

Áfanginn hentar vel nemendum sem vilja lesa sér til ánægju og um leið breikka og dýpka orðaforða sinn. Nemendur velja sér sex bækur af bókalista í samráði við kennara til að lesa yfir önnina og er listinn er byggður upp af skáldsögum eftir þekktu höfunda. Nemendum gefst því í þessum áfanga tækifæri á að velja sér skáldverk sem mörg hver eru talin tímamótaverk á enskri tungu og oft er vísað til. Ekki er hefðbundin kennsla, en á tveggja til þriggja vikna fresti, eða sex sinnum á önninni, hittir nemandinn kennarann og nemandi og kennari sitja og ræða skáldverkið og höfund þess. Nemandinn kafar mun dýpra í skáldverkin, bakgrunn, uppbyggingu en í fyrri áföngum og skoðar einnig þau áhrif sem höfundar sumra verka hafa haft bæði á sína samtíð og síðar.

Fyrir hverja? Allar námsbrautir en æskilegt er að nemandi hafi lokið 3 áföngum í ensku eða hafi mjög gott vald á málinu.

Námsmat: Fimm viðtöl sem dreift er yfir önnina. Viðtölin gilda hvert 20% og mynda lokaeinkunn.

Annað: Takmarkaður fjöldi tekinn inn.

FERÐ2ÍS05 Ferðamál 1

Hefur þú áhuga á ferðalögum og ferðaþjónustu? Langar þig að kynna heiminum betur?

Í þessum fyrri áfanga kynna nemendur ýmsum hliðum ferðaþjónustu, m.a. gerð kynningarmyndbanda, skipulagningu bakpokaferðalags og hvernig megi laða ferðamenn að með grípandi bæklingum. Nemendur fara líka í starfskynningar í ferðaþjónustufyrirtæki á svæðinu og kynna grunnþáttum ferðaþjónustunnar á Íslandi.

Ferðamál er röð tveggja áfanga sem endar með óvissuferð í seinni áfanganum.

Áfanginn er símatsáfangi og eru verkefnið unnin á íslensku og ensku. Ekki er hægt að taka Ferðamál 2 nema vera búinn með þennan áfanga.

Undanfari: Enginn

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar og hafa nemendur á þeirri braut forgang í áfangann svo fremi að þeir uppfylli reglur skólans um mætingar.

FERÐ3EV05 Ferðamál 2

Buenos días! Bonjour! Dobry den! Guten Tag! Good morning! God dag! Buongiorno!

Langar þig í óvissuferð til Evrópu? Þá er þessi áfangi eitthvað fyrir þig!

Þessi áfangi gengur út á það að undirbúa óvissuferð til Evrópu, fara í óvissuferð og útbúa myndband um borgina sem er heimsótt. Fyrri hluta annar kynna nemendur sér þá borg sem þeir fá úthlutað og vinna fjölbreytt verkefni tengd henni, t.d. verkefni um matarmenningu, afþreyingu, frægar byggingar, hátíðir, íþróttalið o.s.frv. Seinni hluta annar, eftir óvissuferðina, er klippt saman það myndefni sem tekið var í ferðinni og búið til kynningarmyndband um borgina.

Verkefni í þessum áfanga eru unnin á íslensku en þó þarf að notast við önnur erlend tungumál í óvissuferðinni.

Námsmat: Áfanginn er símatsáfangi og ekki þarf að kaupa neinar kennslubækur.

Kostnaður: Nemendur greiða fyrir óvissuferðina sem farin er í áfanganum, greitt er jafnt og þétt yfir veturinn. Kostnaði er haldið í lágmarki.

Forkröfur: FERÐ2ÍS05

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar og hafa nemendur á þeirri braut forgang í áfangann svo fremi að þeir uppfylli reglur skólans um mætingar.

FÉLA2SK05 Hagsmunir og völd

Áfanginn gengur út á að svara spurningunni; Hvers vegna er það svona mikið mál að konur fái sama rétt í samfélaginu og karlar? Áfanginn er blanda félagsfræði, kynjafræði og stjórnmálafræði en drögum inn siðfræði, heimspeki og sálfræði ef það hjálpar til við að svara spurningunni. Bekkurinn, í samstarfi við kennarann, kemur sér saman um leiðir og áherslur og skipuleggur leitina að svarinu. Unnið er í nokkrum lotum, niðurstaðan úr þeim metin og upp úr því teknar ákvarðanir um áhersluatriði næstu lotu allt þar til svarið liggur fyrir í lok annar. Námsmatið er símat.

Fyrir hverja? Allar brautir nema félagsgreinabraut.

Námsmat: Símat sem nemendur framkvæma sjálfir í lok hverrar lotu. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

FÉLA3AB05 Afbrotafræði

Í þessum áfanga er farið á sjónarhorn og viðfangsefni afbrotafræðinnar. Skoðaðar verða mismunandi tegundir afbrota og afleiðingar þeirra. Veltum fyrir okkur hvers vegna sé nauðsynlegt að setja reglur til að samræma hegðun í samfélaginu og refsa þeim sem ekki fara eftir þeim. Hvað á að gera við þá

sem brjóta þær? Hvað eru glæpir án fórnarlamba? Við fjöllum um stöðuna á Íslandi, veltum fyrir okkur hvað einkennir afbrotamenn, hvernig lífeðlisfræðilegir og félags- og sálfræðilegir þættir skýra og kalla fram afbrotahegðun. Skoðum dómstólana og dómasafn Íslands. Hvað kostar að keyra á 70 km hraða á 50 km svæði, er það sanngjarnt verð? Hvers vegna er áfengiskaupaaldur 20 ára? Hvers vegna má selja vændi en ekki kaupa það?

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat, ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

FÉLA3FLO5 Fólk á flóttu - ástæður og úrræði

Fjallað er um ólíkar tegundir hjálparstarfs, svo sem þróunarsamvinnu, neyðaraðstoð og flóttamannaaðstoð. Rætt er um mismunandi leiðir í starfi hjálparsamtaka og skoðuð dæmi um verkefni samtaka. Þá eru nokkur grunnhugtök sem snerta hjálparstarf skilgreind og skoðuð með gagnrýnum hætti, svo sem þróun, fátækt, þróunarlönd og þriðji heimur. Mikil áhersla er á að auka skilning á mismunandi aðstæðum jarðarbúa, útskýra orsakir og afleiðingar þeirra. Þá verða einnig skoðaðar raunhæfar leiðir til úrbóta. Leitast verður til að fá inn gestafyrirlesara og heimsóknir til samtaka sem starfa á svæðinu. Áfanginn er próflaus.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

FÉLA3HE05 Horft inn um heimsgluggann

Ertu forvitin/n um heimsmálin? Hefurðu brennandi áhuga á einhverju samfélagsefni? Langar þig að vita meira?

Heimurinn minnkar á sama tíma og hann fer stækkandi; tengdur saman í eitt allsherjar kerfi þar sem ákvarðanir sem eru teknar af risaríkjunum geta haft mikil áhrif á líf okkar hér á eyjunni út í miðju Atlantshafi. Ríki heimsins þurfa að vinna saman að mörgum aðkallandi verkefnum eins og loftslagsbreytingum, flóttamannastraumi, ójöfnuði og stríði en ýmsar hindranir eru í veginum. Hvernig eru ákvarðanir teknar, á hverju byggjast þær og hvernig er hlutverk fjölmiðla og samfélagsmiðla?

Hér fá nemendur tækifæri til að láta sig málin varða og skapa sér vettvang til að láta rödd sína heyrast t.a.m. með miðlun efnis, greinaskrifum og fréttavakt. Áfanginn er próflaus og skiptist í nokkur þemu sem snúast um þessi málefni og fleiri sem verða efst á baugi. Þemun verða valin í samráði við nemendur.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

FORR2FO05 Forritun

Í áfanganum kynnst nemendur undirstöðuatriðum forritunar, e.t.v. með forritunarmálinu Python. Samspil vélbúnaðar og hugbúnaðar er skoðað og nemendur kynnst helstu hugtökum forritunar, m.a. gagnatögum, lykkjum, skilyrðissetningum og flæðisstýringu. Farið er yfir reikning milli talnakerfa, leifareikning og einföld röðunar reiknirit skoðuð. Nemendur þurfa að greina, hanna og smíða forrit sem leysa einföld verkefni. Námsefni kemur að mestu frá kennara og notast er við ókeypis hugbúnað

við lausn verkefna en nemendur þurfa sjálfir að hafa fartölvu í kennslustundum. Einnig kynnast nemendur umbrotsforritinu LaTeX ef tími gefst til.

Forkröfur: STÆR3FX05.

Námsmat: Smærri verkefni auk lokaverkefnis.

Annað: Áfanginn er í brautarkjarna raungreina- og tæknibrautar og telst til sérgreina heilbrigðisbrautar og náttúrufræðibrautar.

FORR3GL05 Tölvugrafík og leikjaforritun

Megináhersla áfangans er á forritun einfaldra tölvuleikja í tvívídd. Notast verður við forritunarmálið Python til þess að smíða einfalda leiki, t.d. hopp og skopp leiki eða skotleiki. Nemendur kynnast m.a. leikjalykkjum, kvikum (sprites), árekstrarprófunum og hljóðvinnslu. Námsefni kemur að mestu frá kennara eða er aðgengilegt á veraldarvefnum. Notast er við ókeypis hugbúnað við lausn verkefna en nemendur þurfa sjálfir að hafa fartölvu í kennslustundum. Mögulega kynnast nemendur geislarakningu (ray tracing) ef tími gefst til.

Forkröfur: FORR2FO05.

Námsmat: Verkefni og próf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar.

FRAN2PA05 París

Markmið áfangans er að kynna höfuðborg Frakklands París á sem fjölbreyttastan hátt. Fléttað er inn í kennsluna færnisþáttunum fjórum; lesskilningi, tali, hlustun, og ritun. Nemendur afla sér þekkingar um sögu borgarinnar, menningu, helstu kennileiti, daglegt líf íbúanna og kynna fyrir hópnum á frönsku eða íslensku. Heimildarefni eru nytjatextar, svo sem blaða- og tímaritsgreinar, sönglög, fræðslu- og skemmtiefni, heimildarmyndir og leikið efni um borgina. Eftir nokkurra vikna vinnu er farið til Parísar þar sem nemendur fara í skoðunarferðir og afla sér efni til kynningar og noti viðeigandi orðaforða sem er nauðsynlegur til að bjarga sér við mismunandi aðstæður í franskri stórborg. Eftir heimkomuna vinna nemendur með þetta efni á sem fjölbreyttastan hátt. Ætlast er til frumkvæðis að hálfu nemenda hvort sem er við tæknilegar útfærslur eða hugmyndasmíð. Mikið er lagt upp úr sjálfstæði og skipulegum vinnubrögðum hjá nemendum.

Forkröfur: Þrjú áfangar í frönsku.

Námsmat: Lokið/ólókið. Byggt á verkefnavinnu, mætingu og ferð til Parísar.

Kostnaður: Nemendur bera sjálfir kostnað af ferð til Parísar.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar og hafa nemendur á þeirri braut forgang í áfangann svo fremi að þeir uppfylli reglur skólans um mætingar.

GRHÖ1GR05 Grunnur í grafískri hönnun

Áfanginn er ætlaður sem grunnáfangi í hugmyndafræði grafískrar hönnunar, þótt áherslan verði kennsla á Adobe Illustrator, Adobe Photoshop auk Adobe Indesign hönnunarforritin.

Teknar verða fyrir helstu aðferðir innan fagsins s.s. leturgerðir, litafræði og hvernig hönnunarferlið getur átt sér stað. Í áfanganum verður því farið ferlið frá hugmynd til hönnunar fyrir prent- og skjámiðla s.s. samfélagsmiðla. Áfanginn er þannig að lang stærstum hluta verkleg vinna nemandans í forritunum. Í þessum áfanga er hægt að fá góða hugmynd um það hvað grafísk hönnun er auk þess að fá góða undirstöðu í því að koma skilaboðum myndrænt á framfæri.

Í lok áfangans vinnur nemandinn ferilskrá, þar sem sett eru fram hönnunarverk annarinnar og þau lögð fram í sameiginlegt mat þátttakenda í áfanganum.

Kostnaður: Í stað kennslubókar er tekið 6.000 kr. gjald fyrir áfangann sem er leyfisgjald fyrir eins árs notkun á hugbúnaðinum frá Adobe.

Fyrir hverja: Allar brautir.

Forkröfur: Engar.

Námsmat: Símat og jafningjamat á ferilskrá.

HEIL2BL05 Bætt heilsa, betri líðan

Í áfanganum gefst nemendum tækifæri til að byggja sig upp og bæta lífstíl sinn líkamlega og andlega. Þeir fá hvatningu til að efla sig á sem fjölbreyttastan hátt og nýta sér stuðning hvers annars.

Skipulögð hreyfing er þrisvar sinnum í viku, tvisvar sinnum eru tímarnir á líkamsræktarstöð þar sem unnið er eftir eigin áætlun eða áætlun frá kennara. Í þeim tímum er áhersla lögð blandaða tíma fyrir þol, styrk og liðleika. Einn tíminn verður í íþróttahúsi þar sem fjölbreytileikinn verður í fyrirrúmi s.s. boltagreinar, dans, jóga og fleira. Unnið er sameiginlega að gagnagrunni eins og að útbúa matseðla og teknar saman einfaldar og hollar uppskriftir. Nemendur æfa sig í að búa sér í haginn og spara þar með peninga og tíma í leiðinni. Fleiri smærri hagnýt verkefni unnin. Hver og einn setur sér markmið hvað varðar heilsu, lífstíl, næringar og líkamsástand. Leitast verður við að allir finni sína hreyfingu.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: HEIL1HL02 og HEIL1HN02.

Námsmat: Mæting, vinnusemi og virkni. Gerð og framkvæmd æfingaáætlunar. Matardagbók og fleiri verkefni.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

HEIL2HL05 Hreyfing og lífstíll

Nemendum gefst hér kostur á að hreyfa sig sér til heilsubótar bæði líkamlega og andlega. Skipulögð hreyfing er þrisvar sinnum í viku. Allir eru að minnsta kosti tvo daga í ræktinni og ef þátttaka er góð verður einn dagur í íþróttahúsi, annars eru þrjú dagar í ræktinni. Leitast er við að hafa hreyfinguna sem fjölbreyttasta og nemendur studdir í því að vinna sjálfstætt eftir fyrirfram ákveðinni áætlun í ræktinni. Nemendur útbúa sína eigin áætlun einn og sér eða í samvinnu við íþróttakennara. Þeir setja áætlunina upp í XPS forrit, halda þar æfingadagbók sem heldur utan um allar mælingar. Auk þess er hægt að nota forritið til þess að halda utan um mataræði. Boðið verður upp á margskonar boltaíþróttir, hópefli í gegnum leiki, jóga og fleira. Fjallað verður um heilsutengd efni eins og matarræði, fæðubótarefni, lyfjamisnotkun og fleira.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: HEIL1HL02 og HEIL1HN02.

Námsmat: Mæting, vinnusemi og virkni. Gerð og framkvæmd æfingaáætlunar ásamt ýmsum smærri verkefnum.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

HEIL2LÆ05 Heilsulæsi, yndislestur

Hefur þú áhuga á heilsu og heilbrigði og nýtur þess að lesa góða bók? Þessi áfangi hentar vel nemendum sem vilja lesa sér til ánægju og um leið efla heilsulæsi sitt. Nemendur velja sér fimm bækur af bókalista í samráði við kennara til að lesa yfir önnina og er listinn byggður upp af ýmsum fræði- og sjálfshjálparbókum þar sem kafað er í ýmislegt sem tengist heilsu og heilbrigði. Áfanginn

byggist á sjálfstæðum vinnubrögðum og skipulagshæfileikum nemenda þar sem nemendur lesa bækurnar á tilteknum tíma og gera síðan kennara grein fyrir þeim í einkaviðtölum. Ekki er hefðbundin kennsla, en á tveggja til þriggja vikna fresti, eða fimm sinnum á önninni, þarf nemandinn að undirbúa viðtalstíma og vera tilbúinn að greina frá efni bókanna. Unnin eru 2 örverkefni upp úr bókunum sem dreifast yfir önnina.

Fyrir hverja? Allar námsbrautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf. Fimm viðtöl sem dreift er yfir önnina + 2 örverkefni. Viðtölin gilda hvert 17% eða samtals 85%, 2 örverkefni sem gilda saman 15% og mynda lokaekinn.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

HEIM2TS05 Tilgangur lífsins: Tilvistarstefnan

„Life’s a bitch and then you die“ söng rapparinn Nas snemma á tíunda áratugnum. Hvað átti hann eiginlega við? Í þessum áfanga verður fjallað um tilvistarstefnu í heimspeki í viðum skilningi. Reynt verður að grafast fyrir um tilgang lífsins, ef hann þá er einhver, hvernig best sé að nálgast þennan heim sem umlykur okkur og fólkið sem hann byggir. Fjallað verður um tilvistarstefnuna í sögulegum skilningi, af hverju hún sprettur upp á þeim tíma sem hún gerir og hvað tilvistarstefnan í raun og veru er. Þá verður miklu þúðri eytt í að rannsaka hvernig skáldskapur og heimspeki tvinnast saman og hvort hægt sé að segja að bókmenntir séu heimspeki og *vica versa*. Fyrst og fremst mun þessi áfangi þó leitast við að svara þeim spurningum sem sækja á okkur dags daglega; til hvers lífið eiginlega er og hvernig og hvar eigum við að finna tilganginn á guðlausri og tæknivæddri 21. öldinni.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

HEIM3YN05 Yndislestur heimspekilegra bókmennta

Þessi áfangi byggist á sjálfstæðum vinnubrögðum nemenda og skipulagshæfni þeirra. Þeir velja sér hver um sig fjórar bækur af bókalista, lesa þær sjálfstætt á tilteknum tíma og gera kennara grein fyrir þeim í einkaviðtölum. Bækur sem nemendur lesa á önninni skulu vera samanlagt u.þ.b. 900-1000 síður. Nemendur lesa eina bók *sameiginlega*, þ.e.a.s. ein bók verður lesin af öllum nemendum – en sú verður fyrsta bók annarinnar. Að öðru leyti velja nemendur bækur að eigin vali. Bókalistinn samanstendur af heimspekilegum bókmenntum, sem skilgreina mætti sem annað hvort heimspekiverk eða sem bókmenntaverk með heimspekilegum skírskotunum. Nemendur þurfa að **undirbúa** viðtalstímana og vera tilbúnir að segja frá bókinni.

Fyrir hverja: Félagsgreinabraut.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

HÖTE1GR05 Textíll, hönnun og list, grunnáfangi

Í þessum áfanga verður farið í grunninn að ýmis konar handavinnu s.s. þrjóni, hekli og saumum. Nemendur læra að taka upp snið og læra eða þjálfast í að sauma, þrjóna og hekla. Lögð er áhersla á notkun skissubókar og hvar og hvernig við sækjum okkur hugmyndir. Markmiðið er að nemendur fylgi eftir hugmynd að fullunnu verki. Í samræðutímum verður fjallað um hönnun og list á breiðum grundvelli. Lögð er áhersla á að nemendur setji sér markmið og vinni sjálfstætt.

Áfanginn verður mótaður í samráði við nemendur svo að vinnu- og sköpunargleði hvers og eins fái notið sín.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Nemendur greiða efniskostnað sem reynt verður að halda í lágmarki. Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

HÖTE2FR05 Textíll, hönnun og list, framhaldsáfangi

Þessi áfangi byggir á HÖTE1GR05 og gert er ráð fyrir að nemendur hafi náð grunnfærni í prjóni, hekli og saumum og geti notað skissubók til að fylgja eftir eigin hugmynd. Í áfanganum verður enn ríkari áhersla lögð á að nemendur geti sett sér markmið og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum. Lögð er áhersla á frumleika og sköpun. Umfjöllun um list og hönnun verður fléttað inn í áfangann.

Áfanginn verður mótaður í samráði við nemendur svo að vinnu- og sköpunargleði hvers og eins fái notið sín.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Undanfari: HÖTE1GR05.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Nemendur greiða efniskostnað sem reynt verður að halda í lágmarki. Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

ÍSLE2ÍG05 Sannar íslenskar glæpasögur

Viltu kynna íslenskum glæpaheimi? Í áfanganum kynna nemendur fjölbreyttum heimi íslenskra glæpa í gegnum bókmenntir, fréttamiðla og sjónvarpsþætti svo eitthvað sé nefnt. Unnið er með texta af ýmsu tagi, fortíð og nútíð og tungumálið skoðað í sögulegu samhengi. Nemendur lesa eina íslenska glæpasögu auk þess að horfa á glæpaþætti og kynna sér fréttir og samskiptamiðla sem fjalla um íslenska glæpi. Verkefni eru fjölbreytt og lögð verður áhersla á vinnusemi og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Ekkert lokapróf er í áfanganum.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: Menningar- og náttúrulæsi, ÍSLE2MÁ05

Námsefni: Greinar og annað efni á Moodle.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

ÍSLE2ÍD05 Ísland í dag

Viltu kynna íslensku menningu betur? Í áfanganum er farið yfir víðan völl og íslensk menning skoðuð með tilliti til íslensks máls og málnotkunar á ýmsum sviðum mannlífsins. Tónlist, hlaðvörp, leikhúsværk, útvarpsþættir, kvikmyndir, samfélagsmiðlar og allt þar á milli. Fjölbreytt verkefnavinna sem miðar m.a. út frá áhuga nemenda hverju sinni. Áhersla er lögð á vinnusemi og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Ekkert lokapróf er í áfanganum.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: Menningar- og náttúrulæsi, ÍSLE2MÁ05

Námsefni: Greinar og annað efni á Moodle.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina kjörnámsbrautar og mála- og menningarbrautar.

ÍSLE2ÆB05 Ævintýraheimur barna- og ungmenna

Viltu upplifa ævintýri? Í áfanganum er farið yfir íslenskan ævintýraheim barna- og ungmenna í gegnum tíðina. Nemendur kynna sér t.d. bókmenntir, tímarit, tölvuleiki, leikverk, barnaefni og margt

fleira sem einkennt hefur menningu barna og ungmenna fyrr og síðar. Nemendur lesa bækur auk þess sem þeir skoða greinar og fylgjast með umræðu um barna- og ungmennabækur á netinu. Nemendur kynnast höfundum og vinna sjálfstæð og fjölbreytt verkefni sem m.a. miða út frá þeirra eigin reynsluheimi. Áfanginn er kenndur utan töflu, í vendikennslu, og því er mikilvægt að nemendur séu vinnusamir og sýni sjálfstæð vinnubrögð. Tímasókn er óhefðbundin. Gera má ráð fyrir að nemendur mæti í kennslustund fjórum sinnum yfir önnina. Ekkert lokapróf er í áfanganum.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: Menningar- og náttúrulæsi, ÍSLE2MÁ05

Námsefni: Skáldsögur sem nemendur velja sér (á bókasafni eða úr einkasafni).

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar.

ÍSLE2YN05 Yndislestur

Hefur þú unun af lestri? Í áfanganum kynnast nemendur fjölbreyttum heimi bókmennta, íslenskra og erlendra. Nemendur lesa nokkrar skáldsögur sem þeir velja í samráði við kennara. Annars vegar mæta nemendur í einkaviðtöl til kennara en hins vegar koma þeir saman í hóptímum, fjalla um sögur sínar og kynna fyrir nemendahópnum. Í áfanganum fá nemendur líka tækifæri til að kynnast aðferðum sem auka leshraða og lesskilning. Auk þess verða smásögur lesnar, þær ræddar og helstu bókmenntahugtök rifjuð upp. Í áfanganum er lögð áhersla á vinnusemi og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Lestur er bestur!

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: Menningar- og náttúrulæsi.

Námsefni: Skáldsögur sem nemendur velja sér (á bókasafni eða úr einkasafni).

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar.

ÍBFR2ÞÞ05 Íþróttافرæði/þjálffræði

Í áfanganum er lögð áhersla á að nemendur læri um hlutverk þjálfara í íþróttastarfi, sérstaklega við þjálfun barna og unglunga. Nemendur öðlast grundvallarþekkingu á líkamlegum og andlegum þroska barna og unglunga. Gerðar eru verklegar æfingar þar sem farið er í íþróttahús og nemendur æfa sig að kenna hvert öðru og í framhaldi af því á vettvangi með börnum og unglungum. Lögð er áhersla á skipulag og undirbúning þjálfunar, áætlunargerð og markmiðssetningu. Nemendur fá undirstöðuþekkingu í kennslu- og aðferðafræði íþróttþjálfunar. Farnar verða vettvangsferðir í íþróttaskóla og/eða íþróttafélög o.fl. Kynntar verða og prófaðar mismunandi afkastamælingar og hvernig hægt er að nýta niðurstöður þeirra við einstaklingsbundnar áætlanagerðir. Farið er undirstöðuatriði í beina- og vöðvafræði og þjálffræði. Farið verður í kynningu á íþróttasálfræði svo sem áhugahvöt, liðssamvinnu, einbeiting og hugræn þjálfun í íþróttum. Efni almennrar skyndihjálpar verður kynnt og sérstök áhersla lögð á að bregðast við íþróttameiðslum. Við lok áfangans hefur nemandi lokið fræðilegum hluta þjálfarastigs 1 ÍSÍ.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: LÍFF1GR05.

Námsmat: Verkefni, skýrslur og próf.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

KYNF2KF05 Kynfræðsla

Viltu vita meira um kynlíf? Í áfanganum er lögð áhersla á umræður um kynlíf og allt sem því tengist. Samtal og fræðsla í senn. Samskipti allra kynja og mörk í samskiptum, kynferðisleg áreitni, getnaðarvarnir, klám, blæðingar, barneignir, kynsjúkdómar, kynheilbrigði, kynþroskaskeið, fóstureyðingar, ást, kynvitund, kyngervi, tilfinningar, samþykki, ábyrgð og svo framvegis. Við munum horfa á kynfræðslutengt efni, spjalla saman, lesa greinar og glugga í bækur sem tengjast kynlífi.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

LAND2AL05 Almenn landafræði

Í áfanganum verður fjallað um landafræðina sem fræðigrein, helstu hugtök og aðferðir. Þjálfuð verður notkun korta og annarra landafræðigagna, bæði á prentuðu og stafrænu formi. Fjallað verður um fjarkönnun og nemendum kynntir möguleikar á að nota tölvur til framsetningar landfræðilegra gagna. Fjallað verður um náttúruauðlindir jarðar, nýtingu þeirra og misnotkun. Skoðuð verður misskipting auðlinda, og munur á auðlindanotkun iðnríkja og þróunarlanda. Fjallað verður um íbúafjölda í heiminum með tilliti til auðlindanotkunar. Sérstaklega verður fjallað um vatn sem eina mikilvægustu auðlind jarðar, svo og orkulindir og orkunotkun. Fjallað verður um veður og loftslag og nemendur aðstoðaðir við að lesa úr veðurspám. Helstu atvinnuvegir verða teknir til umfjöllunar.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: LÆSI2NÁ10.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar og mála- og menningarbrautar.

LATÍ2AA05 Latína, menning og málfræði

Megináhersla er lögð á að kenna nemendum undirstöðuatriði latínu. Farið er yfir helstu atriði beygingarfræðinnar svo sem beygingar nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. Einnig er fjallað um setningafræðina og hljóðfræðina. Viðfangsefnin eru tengd við þau tungumál sem við tölum í dag og fjallað um menningu og sögu Rómverja og þau áhrif sem hún hefur haft á vestræna menningu. Einnig verða teknar fyrir nokkrar frægar tilvitnanir úr latínu.

Fyrir hverja? Allar brautir

Námsmat: Námsmat byggir á heimavinnu, skriflegum æfingum, áfangaprófum og skriflegu lokaprófi.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar.

LEIK2DL05 Dans og leikhús

Í þessum áfanga er lögð áhersla á dans sem frásagnar- og túlkunarform. Fjallað verður um grunnþætti danssmíða, byggt á spunaforminu, til að uppgötva ólíka og margvíslega möguleika í hreyfingu. Nemendur fá tækifæri til að skapa út frá eigin líkama og færni. Einnig verður fjallað um fjölbreyttan hóp danslistafólks, sögu dansins sem sviðslistaforms og hlutverki hans og tilgangi í söngleikjum. Sérstök áhersla er lögð á verklega kennslu, samvinnu og leikgleði nemenda, skapandi og gagnrýna hugsun.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Námsmatið í áfanganum byggist fyrst og fremst á leiðsagnarmati sem inniheldur verkleg verkefni í kennslustundum, einu lokaverkefni ásamt sjálfsmati nemenda og greinargerð. Nemendur vinna ýmist einir eða í smærri hópum. Í kennslustundum er lögð áhersla á samvinnu, sjálfstæð og

öguð vinnubrögð. Til þess að standast áfangann þarf nemandi að mæta í kennslustundir (90% mætingaskylda), verka virkur, sinna verkefnum og sýna náminu áhuga.

Annað: Áfanginn er í brautarkjarna sviðslistabrautar en telst ekki til sérgreina annarra námsbrauta.

LEIK2LL05 Leikarinn og leikhúsið

Áfanginn veitir grunninn sýn inn í vinnu leikarans sem og þeirra verkefna sem eiga sér stað inn í leikhúsinu, s.s. uppbygging sena og greiningu leikverka. Þessi áfangi hentar vel fyrir þá nemendur sem vilja styrkja og bæta tjáningu sína og framkomu, kynna sér heim leikhússins og leikarans. Áfanginn er unninn í samvinnu við Menningarfélag Akureyrar og farið verður á æfingar á voruppfærslu Leikfélags Akureyrar. Þar fá nemendur að fylgjast með æfingum, ræða við fagfólk og fá innsýn í uppbyggingu og framkvæmd leiksýningar. Kennslustundirnar verða sambland af fyrirlestrum, spuna og leiklistaræfingum, hópverkefnum og umræðum.

Fyrir hverja? Allar brautir nema sviðslistabraut.

Námsmat: Símat byggt á verkefnaskilum, virkni og ástundun.

Annað: Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

LÍFF3AN05 Líffærafræði mannsins

Líffærafræði er undirstöðufag í öllum heilbrigðisgreinum. Í þessari valgrein verða kynnt helstu grunnatriði fræðigreinarinnar en mest áhersla er lögð á að nemendur læri að nota alþjóðlegt hugtakakerfi um gerð mannslíkamans. Farið verður í stoðkerfi, (bein, liðir, vöðvar) taugakerfi. Góður valkostur fyrir þá sem ætla sér í háskólanám í heilbrigðisfræðum en er þó sérstaklega ætluð þeim sem hyggja á nám í læknisfræði, hjúkrunarfræði, sjúkrarþjálfun, sjúkrannuddi og skyldum greinum.

Forkröfur: LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05.

Námsmat: Verkefni og lokapróf.

Annað: Áfanginn er í brautarkjarna heilbrigðisbrautar og telst til sérgreina náttúrufræðibrautar og raungreina og tæknibrautar.

LÍFF3EF05 Erfðafræði

Megin efnisþættir áfangans eru erfðafræði mannsins, erfðatækni og líftækni. Byrjað er á að fara yfir grunnleggjandi þætti innan Mendelskrar erfðafræði ásamt frumuhring, frumuskiptingum og því helsta innan erfðafræði manna. Þar næst er farið ítarlega í sameindaerfðafræði þar sem fjallað er um gerð litninga, eftirmyndun, umritun og þýðingu erfðaefnis ásamt helstu gerðum stökkbreytinga. Helstu þættir erfðatækninnar eru kynntir eru fyrir nemendum og farið er í plöntu- og líftækni í kjölfarið. Að lokum er farið í nokkra algenga erfðasjúkdóma manna, orsakir þeirra, tíðni og einkenni.

Forkröfur: LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05.

Námsmat: Símat og lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar.

LÍFF3PS05 Plöntu- og spendýrafræði

Markmið áfangans er að fræða nemendur um plöntur og spendýr. Áfanganum er skipt í tvær spannir. Markmið plöntuhluta áfangans er að nemendur þekki til helstu plantna á Íslandi og öðlist þekkingu á helstu grundvallarþáttum í líffræði plantna. Þekki plöntufrumuna, helstu frumulíffæri og hlutverk þeirra ásamt vatnsbúskap plantna, upptöku vatns, vatnsflutning og útgufun. Farið verður í plöntunæringu, upptöku næringarefna, flutning efna í sáldæðum, ljóstillífun og bindingu koldíoxíðs.

Markmið spendýrahlutans er að nemendur öðlist þekkingu á aðlögun og sérhæfingu spendýra ásamt þekkingu á heimasvæði þeirra, stofnstærðum, stofnsveiflum og samkeppni. Þá munu nemendur læra að þekkja aðferðir við stofnstærðarmat. Farið verður í séreinkenni spendýra og megináhersla lögð á íslensk eða norræn spendýr.

Forkröfur: LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05.

Námsefni: Gögn frá kennara.

Námsmat: Tvö spannarpróf + minni verkefni.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar.

LÖGF2GR05 Lögfræðigrunnur

Viltu vita hvernig lög verða til og hvernig þau virka? Þurfum við lög? Verðum við alltaf að fara eftir lögum? Megum við taka lögin í okkar hendur? Erum við öll jöfn fyrir lögum? Hver er munurinn á kæru og ákæru? Gilda bara íslensk lög á Íslandi? Hvers vegna gilda ekki sömu lög í öllum löndum? Hvaða tilgangi þjónar fangelsisvist? Eru til mannréttindalög? Geta mamma og pabbi gert okkur arflaus? Hvernig virkar dómskerfið? Hvað er skilorðsbundinn dómur? Þessum spurningum og mörgum fleiri verður svarað í þessum áfanga.

Markmið áfangans er að veita nemendum góða innsýn í helstu þætti lögfræðinnar og er ætlað að hafa hagnýtt gildi til að veita nemandanum þá grundvallarfærni og þekkingu sem þörf er á til þess að getið lesið og túlkað lög.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

MEDI2AL05 Almenn miðlunartækni

Áfanginn er ætlaður nemum í framhaldsskóla á hvaða braut sem er til að kynna undirbúning og tækni við að taka upp og miðla hljóði og mynd á stafrænu formi.

Kynnt verða eftirtalin atriði: Skipulag og stjórnun smærri viðburða, gerð handrits fyrir hljóðupptökur t.d. viðtöl og samtöl, gerð handrits fyrir upptökur á myndskreiðum, myndbygging, litir og ljós við myndatökur, hljóðupptökur og umhverfishljóð, bergmál og annað sem hefur áhrif á hljóðupptökur, grunnur í raddbeitingu og notkun hljóðnema, sjónarhorn, líkamstjáning og annað varðandi það að taka myndir af fólki. Þau tæki sem verða notuð eru aðallega almenn tæki sem margir hafa aðgang að, símar og tölvur með viðbótarbúnaði en einnig verða kynnt tæki sem eru nær því að vera tæki fagmanna. Kynnt verða vinnubrögð við gerð tækjalista og hvernig tæki eru tengd saman. Birting efnis, reglur og viðmið um höfundarrétt og persónuvernd, leiðir til að birta efni og tækni við streymi og vistun efnis.

Kennslufyrirkomulag: Áfanginn er sameiginlegur valáfangi framhaldsskólanna á Norðurlandi eystra.

Fyrirkomulag kennslunnar kemur fram í námsáætlun en miðað er við að áfanginn rekist ekki á við stundatöflur einstakra skóla nema í undantekningartilvikum. Unnið verður í fjarnámi, fjarfundartímum og lotum þar sem nemendur hittast til að vinna að verkefnum.

Forkröfur: engar

Námsefni: ekkert

Námsmat: Námsmat byggist á verkefnum, þátttöku og virkni.

MENN2YN05 Yndislestur - franskar, skandinavískar, spænskar eða þýskar bókmenntir

Meginmarkmið áfangans er að nemendur lesi sér til gagns og ánægju evrópskar bókmenntir á íslensku og/eða erlendu tungumáli. Áfanginn er einstaklingsmiðaður þar sem nemendur velja alfarið það sem þeir vinna með í samráði við kennara. Hann hentar því vel nemendum sem langar að dýpka kunnáttu sína á eigin forsendum og kynnast betur mannlífi og menningu nokkurra evrópskra landa. Nemendur geta ráðið hvers lenskar bækur þeir velja og hvort þær eru á upprunalegu máli eða íslenskar þýðingar. Á erlendum málum verða í boði bækur sem henta getu nemenda, þ.e. í frönsku, spænsku og þýsku verða í boði léttlestrarbækur. Blanda má saman bæði upprunalegum útgáfum og þýddum verkum úr þeim tungumálum sem í boði eru, allt eftir áhuga nemenda. Nemendur ráða hvort þeir velja eitt tungumál eða fleiri. Hægt er að velja franskar, skandinavískar, spænskar og þýskar bókmenntir.

Í upphafi áfangans eru vinnubrögð kynnt og nemendur semja sína námsáætlun í samráði við kennara. Hver og einn velur sér fjórar bækur og gildir hver þeirra 25% af lokaekinn. Nemendur velja þá einnig hvernig þeir vilja haga námsmati úr hverri bók. Í boði eru bæði einkaviðtöl (á íslensku eða frummálinu) og/eða ígrundanir/stuttar ritgerðir um hverja bók.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Fjögur verkefni/viðtöl, 25% hvert.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar.

NTDA2SA05 Nútíma - og samtímadans

Þetta er áfangi fyrir nemendur sem vilja hreyfa sig, svitna og hafa gaman, -læra dansrúttínur og skapa sínar eigin! Um er að ræða verklega tíma sem byggðir eru á undirstöðupáttum í nútíma- og samtímadansi. Í áfanganum er lögð áhersla á danstækni og skapandi vinnu. Vinnu í áfanganum er ætlað að efla líkamslæsi nemenda; líkamsvitund og rýmisvitund, líkamsstöðu, notkun þyngdarafis og sjálfsvitund.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Námsmatið í áfanganum byggist fyrst og fremst á leiðsagnarmati sem inniheldur verkleg verkefni í kennslustundum, einu lokaverkefni ásamt sjálfsmati nemenda og greinargerð. Nemendur vinna ýmist einir eða í smærri hópum. Í kennslustundum er lögð áhersla á samvinnu, sjálfstæð og öguð vinnubrögð. Til þess að standast áfangann þarf nemandi að mæta í kennslustundir (90% mætingaskylda), verka virkur, sinna verkefnum og sýna náminu áhuga.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina sviðslistabrautar.

NTDA2SK05 Danssköpun

Þessi áfangi hentar vel fyrir nemendur sem langar að læra að skapa sinn eigin dans en vita ekki hvar eða hvernig á að byrja og hvaðan hægt er að sækja innblástur. Um er að ræða verklega tíma þar sem áhersla er lögð á að nemendur skapi sinn eigin dans/hreyfingar. Dansspuni er ráðandi stíll í áfanganum en ef áhugi er fyrir hendi gefst nemendum færi á að kynnast danssköpun í öðrum dansstílum t.d. nútíma- og samtímadansi, jazz- og söngleikjadansi. Einnig fá nemendur tækifæri að gera stutt vídeóverk. Aðaláherslan er að nemendur kynnist ólíkum verkfærum til þess að skapa á eigin spýtur.

Forkröfur: LEIK2DL05

Námsmat: Námsmat í áfanganum byggist fyrst og fremst á leiðsagnarmati sem inniheldur verkleg verkefni í kennslustundum, eitt lokaverkefni, ásamt sjálfsmati nemenda og greinargerð. Nemendur

vinna ýmist einir eða í smærri hópum. Til þess að standast áfangann þarf nemandi að mæta í kennslustundir (90% mætingaskylda), verka virkur, sinna verkefnum og sýna náminu áhuga.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina sviðslistabrautar (KBS).

NÆRI3GR05 Næringarfræði

Markmið áfangans er að nemendur öðlist þekkingu á grundvallarþáttum næringarfræðinnar, verði færir um að draga sjálfstæðar ályktanir um hvað sé hollt og hvað óhollt og verði meðvitaðir um eigin ábyrgð á góðri næringu og heilsu. Að áfanga loknum á nemendum að vera ljóst hvers virði góðar neysluvenjur eru fyrir Íslendinga sem heilbrigða þjóð. Nemendur eiga að loknu námskeiðinu að vera færir um að mynda sér skoðanir á næringu og lífsstíl og hvernig nýta megi ráðleggingar Lýðheilsustöðvar.

Forkröfur: LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05.

Námsefni: Lífspróttur næringarfræði fróðleiksfúsra. Höfundur: Ólafur Gunnar Sæmundsson. Einnig mun kennari benda nemendum á gagnlegan fróðleik og greinar á ýmsum netsíðum og í tímaritum og blöðum jafn óðum.

Kennsluhættir: Fer fram með fyrirlesturum, vinnu í hópum og rannsóknarvinnu.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar.

SAGA2PO05 Saga og podcast

Margt er það sem á síðustu árum hefur breyst vaðandi það hvernig sögu er miðlað og hvernig hún er móttækin. Hugsanlega væri ekki orðum aukið að segja að allt hefði breyst. Skýrt dæmi um þetta er hið svokallaða Podcast. Ástæðulaust er að skýra fyrir nemendum hvað í því orði felst. Íslenska orðið fyrir Podcast er hlaðvarp. Hér er enska orðið notað, með enskri stafsetningu en íslenskum fallbeygingum. Frelsið er yndislegt.

Í söguáfanganum sem hér er í boði velja nemendur viðfangsefni,- nýtt eða gamalt,- íslenskt eða erlent, og gera grein fyrir því í Podcasti. Áhersla verður lögð á hina tæknilegu hlið Podcastsins,- upptöku, hljóðblöndun, klippingu o.þ.h.

Fyrir hverja: Allar brautir.

Námsmat: Áfanginn er án lokaprófs,- verkefni nemenda verða lögð til grundvallar við einkunnargjöf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar, félagsgreinabrautar og kjörnámsbrautar.

SAGA3PB05 Saga þeldökkra í Bandaríkjunum

Í áfanganum verður fjallað um sögu þeldökkra í Bandaríkjunum, allt frá árinu 1619-2021. Þetta verður gert í sögulegu og félagslegu, heimspekilegu og menningarlegu ljósi. Áfanginn tekur markvisst og meðvitað mið af því að hann er kenndur á Íslandi, jafnvel á Akureyri og gerir sömuleiðis kröfu um að nemendur og kennarar staðsetji í sögulegu ljósi þeirra atburða sem verða til umfjöllunar.

Áfanginn mun ná frá árinu 1619, þegar fyrstu þrælarnir voru fluttir til Bandaríkjanna frá Afríku, allt ársins 2021 þegar Donald Trump lét af embætti sem forseti Bandaríkjanna. Stiklað verður á stóru um sögulegu og menningarlega atburði, svo sem stofnun Bandaríkjanna, ritun stjórnarskrárinnar frægu og hvaða réttindi allar manneskjur hafa henni samkvæmt. Þaðan verður haldið í þrælastríðið, grafist fyrir um orsakir og afleiðingar áður en tuttugasta öldin tekur við. Þar verður sjónum beint að Suðurríkjunum á fyrri huta aldar, uppruna tónlistarinnar, hvort sem er blús, soul, jazz, funk, gospel og

síðar hip-hop, sem og öðrum menningarlegum atburðum líkt og hlaupi Jesse Owens á Ólympíuleikum í Þýskalandi nasismans árið 1936, réttindabaráttu Muhammed Ali, Martin Luther King og Malcolm X – allt að Black Lives Matter nútímans.

Allt verður þetta gert með það að leiðarljósi að varpa ljósi á sögu þeldökkra í Bandaríkjunum, hvaða réttinda þeir njóta og hvaða réttinda þeir hafa farið á mis við – með hliðsjón af þeirri staðreynd að kennari og nemendur standa þessum veruleika að einhverju leyti fjarri, hvort sem er í tíma, rúmi eða demógrafíu.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar og mála- og menningarbrautar.

SÁLF2ÁH05 Áhættuhegðun og seigla ungmenna

Í áfanganum er fjallað um áhættuhegðun unglunga og ýmsa uppeldislega, félagslega og sálfræðilega þætti sem tengjast áhættuhegðun unglunga og ungs fólks. Fjallað verður meðal annars um vímuefnaneyslu, óábyrgt kynlíf, áhrif kláms og áhrif samfélagsmiðla. Einnig kynnast nemendur helstu kenningum um seiglu/þrautseigju ungs fólks til að vinna gegn streitu og öðru mótlæti. Auk þessa verður fjallað um sjálfsmynd, kvíða og depurð og áhrif uppeldis á framtíð ungs fólks.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Námsefni: Greinar og annað efni frá kennara á Moodle.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

SÁLF2HÍ05 Hagnýt íþróttasálfræði

Helstu lykilhugtök í íþróttasálfræði eru skoðuð og litið í eigin barm með það að leiðarljósi að efla sig og innri áhugahvöt sína bæði í íþróttum og í öðru sem liggur fyrir að taka sér fyrir hendur í lífinu. Fjallað er um grósku og festu hugarfar, áhugahvöt, þrautseigju, spennustig, endurgjöf, samskipti, sjálfstraust o.fl. Sérstök áhersla er lögð á hugarþjálfun og hún æfð markvisst alla önnina. Leitast er við að hafa áfangann sem hagnýtastan þannig að nemendur prófa hinar ýmsu aðferðir á eigin skinni og tengja við fræðin. Eins og til dæmis að gera æfingar ætlaðar til að efla áhugahvöt í íþróttinni, líkamsræktinni sinni eða öðru sem liggur nálægt, taka styrkleikapróf á netinu og vinna með niðurstöðum þess í framhaldinu og fleira. Einnig verður komið inn á í umræður um íþróttamenninguna sem hefur skapast í hinum ýmsu íþróttagreinum, s.s. vígslur inn í hópa og fleira í þeim dúr. Munurinn á konum og körlum í íþróttum verður skoðaður svo og fjölmiðalumfjöllun og jafnréttisbarátta almennt innan íþróttar og því velt upp hvaða áhrif þessir þættir hafa á andlega heilsu iðkenda. Vekja þar með upp þessa umræðu, að þora að stíga fram og efla gagnrýna hugsun hvað þessi mál varðar. Mögulega verður hluti áfangans tekinn utan skólatíma (á námsmatsdegi) og settar upp æfingabúðir allan daginn, hópurnir hristur saman, leitað inn á við og unnin hin ýmsu verklegu verkefni sem tengjast hugrænni- og líkamlegri þjálfun.

Forkröfur: Menningarlæsi.

Námsmat: Símat, 90% mætingarskylda. Mæting, verkefnavinna og virkni í tímum gildir til lokaekunnar.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

SÁLF3HE05 Heilsusálfræði

Í þessum áfanga verður áhersla lögð á að skoða heilsu einstaklingsins í víðu samhengi út frá líf-, sál- og félags módelinu (The Biosychosocial Model). Í því samhengi verður velt upp hinum ýmsu aðstæðum, atburðum og samspieli sem geta haft afgerandi áhrif á andlega, líkamlega og félagslega heilsu einstaklinga sem og lífsgæði þeirra. Áhersla verður lögð á tengingu við þá jákvæðu þætti sem geta viðhaldið/stuðlað að vellíðan og góðum lífsgæðum.

Forkröfur: Félagsgreinar og enska á 2. þrepi.

Námsmat: Tímaverkefni, heimildaverkefni, fyrirlestrar og próf.

Annað: Áfanginn er í brautarkjarna á heilbrigðisbraut og telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

SÁLF3UP05 Uppeldisfræði

Ýmsir áhrifaþættir í uppeldi verða til umfjöllunar, aðstæður íslenskra barna verða skoðaðar og hvaða úrræði standa þeim til boða sem á þurfa að halda. Fjallað verður um barnalög og barnavernd, ofbeldi og vanrækslu gagnvart börnum, uppeldi barna, ýmsar breytingar og álag í lífi barna og hvaða áhrif þær hafa. Sköpunargleðin fær að njóta sín sem og gagnrýnin hugsun. Fræðileg vinnubrögð félagsvísindanna viðhöfð í allri verkefnavinnu. Miklar kröfur eru gerðar í þessum símatsáfanga um virkni nemenda í umræðum og verkefnavinnu.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Námsefni: Efni frá kennara á Moodle.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar.

SPÆN1AA05 Spænska 1

Megináhersla er lögð á að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, nemendur eru æfðir í að hlusta, tala, lesa, og skrifa á spænsku. Mikil áhersla er lögð á að nemendur þjálfist í réttum framburði og er þeim þætti sinnt bæði með hlustun og talæfingum sem og útskýringum á hljóðkerfi spænskunnar. Farið verður í nokkur grunnatriði málfræðinnar og fer kennslan fram með hliðsjón af færnimarkmiðum áfangans. Áhersla er lögð á uppbyggingu orðaforða sem tengist nemandanum og hans nánasta umhverfi. Auk kennslu í tungumálinu er varpað ljósi á þætti sem tengjast spænskumælandi þjóðum, spænskri tungu og menningu, m.a. með tónlist og myndefni. Nemandi þjálfist strax frá byrjun í að taka ábyrgð á eigin námi, m.a. með sjálfstæðum vinnubrögðum og upplýsingaöflun.

Fyrir hverja? Allar brautir nema mála og menningarbraut þar sem áfanginn er skylduáfangi.

Námsmat: Lokapróf 50%, símat 50%.

Annað: Áfanginn er í brautarkjarna mála- og menningarbrautar og telst ekki til sérgreina annarra brauta.

SPÆN1BB05 Spænska 2

Viðfangsefni undanfarans eru rifjuð upp og sett í nýtt samhengi. Áfram er unnið að aukinni færni nemenda í lesskilningi, tali, hlustun og ritun þar sem fléttað er inn í kennsluna menningu spænskumælandi landa. Orðaforði er aukinn og ný málfræðiatríði þjálfuð með hliðsjón af færnimarkmiðum áfangans. Nemendur þjálfast meðal annars í að tjá sig um liðna atburði, ákveða stefnumót og skilgreina tíma, tjá skoðun sína, versla og fá og miðla upplýsingum um verð, spyrja og vísa til vegar. Nemendur þurfa í auknum mæli að tjá sig munnlega og textar verða smám saman lengri og þyngri. Í áfanganum eru gerði auknar kröfur til sjálfstæðra vinnubragða nemandans.

Fyrir hverja? Allar brautir.

Forkröfur: SPÆN1AA05.

Námsmat: Lokapróf 50%, símat 50%.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar.

STJÖ2AS05 Almenn stjörnufræði

Í áfanganum er farið yfir grundvallarþætti sem tengjast stjörnufræði, sögu hennar, könnun geimsins og rannsóknum af jörðu niðri. Sérstök áhersla verður á sólkerfið okkar og reikistjörnur þess. Öll fyrirbæri himinhvolfsins verða skoðuð og önnur fyrirbæri sem ekki sjást berum augum út frá rannsóknum geimvísindamanna. Stjörnuskoðun er hluti af námsframvindunni. Nemendur kynnst alheiminum og öllum fyrirbærum hans s.s. vetrarbrautum, sólstjörnum, blossastjörnum, stjörnuþyrpingum, svartholum o.fl.

Fyrir hverja? Allar námsbrautir

Námsmat: Ýmis smærri skilaverkefni, stjörnuskoðun, hlutapróf, stór glærुकyning og lokapróf úr hluta námsefnisins.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina náttúrufræði- og raungreinabrauta.

STÆR2FF05 Fallafræði

Meginefni áfangans er margliður, hnitakerfið, mengi og fallafræði. Helstu efnisþættir eru hnitarrúmfræði, ferlateikningar, lína, fleygbogi, hringur, margliður, mengi, bil, fallahugtök, lograr, nokkur mikilvæg föll, diffrun og útgildi. Aðaláhersla áfangans verður á þjálfun í dæmareikningi en einnig verður fjallað um hagnýtingu þessara þátta í öðrum greinum, s.s. viðskiptafræði, hagfræði og félagsfræði.

Fyrir hverja? Nemendur á félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut sem ekki hafa lokið áfanganum í kjarna.

STÆR3DX05 Framhaldsáfangi í diffrun og heildun

Í áfanganum er skilningur nemenda á diffrunar- og heildunarreikningi dýpkaður, en áfanginn er hugsaður fyrir þá nemendur sem vilja góðan undirbúning fyrir frekara nám í raungreinum og verkfræði.

Fyrir hverja? Heilbrigðisbraut.

Forkröfur: STÆR3GX05.

Námsmat: Verkefni og próf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar.

STÆR3LA05 Línuleg algebra

Farið verður í fylkjareikning, lausnir línulegra jöfnuhneppa, ákveður, vigra og vigurrúm, eigingildi, eiginvigra og hornalínugerning. Áfanginn er mjög góður undirbúningur undir frekara nám í raungreinum, verkfræði og stærðfræði.

Forkröfur: STÆR3FX05.

Námsmat: Verkefni og próf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðis-, náttúrufræði- og raungreinabrauta.

STÆR3TF05 Hagnýt tölfraði

Farið verður í hagnýt atriði í tölfraði sem nýtast nemendum sem góður undirbúningur fyrir frekara nám, s.s. í sálfræði, félagsfræði og kennslufræði. Lögð verður áhersla á að nemendur kynnist helstu tólum sem notuð eru við tölfraðilega úrvinnslu.

Fyrir hverja?: Félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut.

Forkröfur: STÆR3LÁ05.

Námsmat: Verkefni og próf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar, kjörnámsbrautar og félagsgreinabrautar.

STÆR3VS05 Viðskiptastærðfræði

Í áfanganum er farið yfir ýmis konar fjármálareikning, svo sem hefðbundinn vaxtaútreikning, ýmis vaxtahugtök eins og forvextir, virkir vextir og raunvextir. Einnig er fjallað um jafngreiðsluraðir og jafngreiðslulán, núvirðisútreikninga og mat á arðsemi fjárfestingarkosta. Þá er fjallað um aðferðir við að reikna út gengi skuldabréfa. Notaðar eru aðferðir úr fyrri áföngum eins og kostur er, s.s. diffrun og heildun.

Fyrir hverja? Félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut

Forkröfur: STÆR2FFS05.

Námsmat: Verkefni og próf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar, kjörnámsbrautar og mála- og menningarbrautar.

TÁKN1AI05 Íslenskt táknmál fyrir heyrandi nemendur á framhaldsskólastigi

Þetta er byrjunaráfangi í íslensku táknmáli. Megináhersla er að kynna ÍTM fyrir nemendum, málkerfi þess og ýmsa þætti sem einkenna samskipti á táknmáli. Nemendur fá kennslu og þjálfun í fingrastöfun, farið er yfir grunntáknforða og grunnatriði sem einkenna málkerfi ÍTM og einföld samskipti æfð. Nemendur fá einnig innsýn í menningu og sögu ÍTM, málfræði þess og samskiptaleiðir við daufblinda einstaklinga. Nemendur læra að kynna sig, spyrja og svara einföldum spurningum, tjá einföld fyrirmæli, leiðréttu og staðfesta skilning á fyrirmælum og staðsetja hluti út frá sjónarhóli viðmælanda. Þá læra nemendur að segja hvað þá langar í og spyrja hvar og hvernig er hægt að nálgast það. Samhliða táknforða er farið í ýmis málfræðiatríði sem eru mikilvæg til að mynda málfræðilega réttar setningar og byggja upp máltilfinningu í ÍTM. Með auknum táknforða eiga nemendur að geta myndað lengri setningar með réttum setningafræðilegum látbrigðum.

Undanfari: Enginn

Námsmat: Símat. Ekkert lokapróf.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar.

ÞÝSK2BE05 Berlín

Áfanginn er ætlaður nemendum í 3. bekk sem lært hafa þýsku og hafa áhuga á að fara í sögu- og menningarferð til Berlínar. Í áfanganum kynna nemendur sér sögu Berlínarborgar, áhugaverða staði og annað sem vert er að skoða og gera þar og undirbúa þannig með aðstoð kennara ferðalag til Berlínar. Nemendur vinna ýmis verkefni fyrir ferðina, í ferðinni og eftir að heim er komið. Þeir undirbúa langa helgi í Berlín með því að setja sig inn í sögu borgarinnar, samgöngur, áhugaverða staði og annað sem vert er að skoða eða gera og kynna það fyrir hópnum. Sameiginlega verður síðan ákveðið hvað á að skoða í Berlín og dagskrá ferðarinnar búin til. Einnig æfa nemendur sig í hagnýtu talmáli sem felst að mestu í upprifjun á orðaforða og málnotkun með áherslu á dagleg samskipti.

Forkröfur: 3 áfangar í þýsku.

Námsmat: Áfanginn er próflaus og þurfa nemendur að taka þátt í ferðinni, ásamt því taka þátt í öllum þáttum undirbúnings og úrvinnslu. Ekki eru gefnar einkunnir í áfanganum heldur fá nemendur L (lokið) eða F (fallið) fyrir áfangann.

Kostnaður: Nemendur greiða ferðakostnað.

Annað: Áfanginn telst til sérgreina brauta á mála- og menningarbraut og hafa nemendur á þeirri braut forgang í áfangann svo fremi að þeir uppfylli reglur skólans um mætingar.