



MENNTASKÓLINN Á AKUREYRI
SCHOLA AKUREYRENSIS

Sjálfsmatsskýrsla skólaárið 2012 – 2013

Bjarni Guðmundsson
Guðný Guðmundsdóttir
Sigurlaug Anna Gunnarsdóttir
Stefán Þór Sæmundsson

Ágúst 2013

Efnisyfirlit

Inngangur	2
Starfsáætlun sjálfsmatsnefndar 2012 – 2016	2
Starf sjálfsmatsnefndar við MA skólaárið 2012 – 2013.....	3
Mötuneyti starfsfólks	3
Áfangakannanir.....	3
Íslenska og erlend tungumál	3
Danska.....	7
Ferðamálafræði og yndislestur.....	15
Rýnihópar nemenda í 4. bekk	16
Málabraut	16
Félagsfræðibraut.....	17
Náttúrfræði- og eðlisfræðibraut	18
Samantekt.....	20
Hlýtt á starfsfólk.....	20
Kennarafundir	21
Vikupistlar.....	22
Brotthvarf nemenda eftir skólaárið 2011 – 2012	23
Lýðræðislegt sjálfsmat	24
Stærðfræði.....	24
Enska.....	24
Úrbætur	25
Úrbætur sem vinna þarf strax.....	25
Úrbætur sem huga þarf að.....	26
Næstu skref í sjálfsmatinu.....	26
Lokaorð	27

Inngangur

Í nóvember var formlega lokið við endurskoðun á vinnulagi við sjálfsmat með því að endurskoða upplýsingagjöf á vef skólans. Gæta þarf þess nú að allar upplýsingar um sjálfsmatið séu aðgengilegar á vefnum og uppfærðar reglulega. Í sjálfsmatsnefnd sátu fjórir: Bjarni Guðmundsson (formaður), Guðný Guðmundsdóttir, Sigurlaug Anna Gunnarsdóttir og Stefán Þór Sæmundsson. Það sem helst einkenndi vetrarstarfið var smiðshögggið á endurskoðun sjálfsmatsins. Svörun nemenda í ýmsum könnunum hefur farið minnkandi. Kannski þarf að stytta spurningalista, gæta þess að nemendur fái kannanir sem snúast um kjarnagreinar þeirra og í framhaldi matsins komi áþreifanlegar úrbætur.

Starfsáætlun sjálfsmatsnefndar 2012 – 2016

Skólaárið 2012-2013:

September: Gengið frá skýrslu fyrra skólaárs, gerð nákvæm áætlun um viðfangsefni vetrarins og starfsrammi til þriggja ára þar á eftir.

Október: Undirbúa áfangakannanir í íslensku og tungumálum. Fara þarf yfir spurningalista og útbúa opnar spurningar þar sem við á. Ljúka þarf skipulagi á matsþáttum í framhaldi af endurskoðun á tilhögun sjálfsmatsins. Kynning á kennarafundi á störfum sjálfsmatsnefndar

Nóvember: Ganga frá tilhögun á *Hlýtt á nemendur 3. bekkjar* á vorönn. Framkvæma áfangakannanir í tungumálum. Vinna úr reynslu á velgengnisdögum 3. bekkjar.

Desember: Fara yfir áfangakannanir. Undirbúa *Hlýtt á starfsfólk*. Ljúka endurskoðun á sjálfsmatsferlum.

Febrúar: Hlýða á starfsfólk og vinna úr niðurstöðum.

Mars: Hlýða á nemendur og vinna úr niðurstöðum.

Apríl: Undirbúa áfangakannanir og störf rýnihópa vegna tungumálakjörsviðs.

Maí: Áfangakönnun í íslensku og tungumálum. Vinna skýrsludrög.

Júní: Unnið að umbótaáætlun, skýrsla skrifuð.

Skólaárið 2013-2014

Haustönn: Áfangamat í stærðfræði og raungreinum.

Vorönn: Áfangamat í stærðfræði og raungreinum. *Hlýtt á nemendur 4. bekkjar*.

Júní: Unnið að umbótaáætlun, skýrsla skrifuð.

Skólaárið 2014-2015

Haustönn: Áfangamat í íþróttum.

Vorönn: Áfangamat í íþróttum. *Hlýtt á starfsfólk*.

Júní: Unnið að umbótaáætlun, skýrsla skrifuð.

Skólaárið 2015-2016

Haustönn: Áfangamat félagsgreina.

Vorönn: Áfangamat félagsgreina, foreldrakönnun.

Starf sjálfsmatsnefndar við MA skólaárið 2012 – 2013

Fyrsti fundur sjálfsmatsnefndar var haldinn þriðjudaginn 18. september. Nefndin fundaði vikulega allar kennsluvikur á þriðjudögum. Í september var stjórn foreldrafélagsins sendar helstu niðurstöður úr könnun til foreldra ólöggráða nemenda. Í október var farið á stjórnendafund og gerð grein fyrir helstu niðurstöðum sjálfsmatsnefndar skólaárið 2011 – 2012 og úrbætur ítrekaðar. Upplýsingar á heimasíðu skólans voru uppfærðar og ýmislegt þar fært til betri vegar. Fengin voru gögn frá skrifstofustjóra um brotthvarf og unnið úr þeim. Störf sjálfsmatsnefndar voru kynnt á kennarafundi. Í nóvember urðu formleg lok á endurskoðun sjálfsmats í MA í samstarfi við Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri. Gengið var frá spurningalistum vegna áfangamats. Farið var yfir tillögur að markmiðum í skólasamningi ráðuneytis og MA. Í desember voru áfangakannanir lagðar fyrir nemendur og unnið með rýnihóp í hljóðfræði. Farið var yfir skólaskýrslu og hlutverk hennar, efni og innihald rætt.

Í janúar 2013 var fundað með fagstjórum varðandi fyrirkomulag á *Hlýtt á nemendur*. Í febrúar voru sendar út áfangakannanir í dönsku. Í mars var undirbúin og send út könnun vegna mötuneytis starfsmanna. Gengið var frá spurningarlistum fyrir rýnihópa 4. bekkjar. Í apríl var rætt við rýnihópana og unnið úr niðurstöðum. Áfangakannanir vorsins undirbúnar. Í maí voru áfangakannanir sendar nemendum. Niðurstöður úr rýnihópum nemenda voru kynntar á kennarafundi og farið yfir vetrarstarf sjálfsmatsnefndar.

Mötuneyti starfsfólks

Í febrúar barst ósk frá mötuneytisráði að sjálfsmatsnefnd útbyggji spurningalista til starfsmanna varðandi mötuneyti þeirra og áherslur þar. Útbúin var rafræn könnun og send 68 starfsmönnum sem nýta mötuneytið. Svörun var 69% og sá aðstoðarskólameistari um að koma niðurstöðum til mötuneytisráðs.

Áfangakannanir

Samkvæmt skipulagi voru áfangakannanir þessa skólaárs miðaðar að kennslu í íslensku og erlendum tungumálum. Alls voru spurðir rúmlega 30 hópar nemenda vegna haustannar og tæplega 50 vegna vorannar. Hér á eftir eru dregnar saman helstu niðurstöður spurningalista, annars vegar íslensku og erlendra tungumála og hins vegar dönsku en þar voru aðrar spurningar að hluta og fleiri.

Íslenska og erlend tungumál

Alls voru sendir út 657 spurningalistar á haustönn 2012 og var 452 svarað eða 68%. Á vorönn 2013 voru sendir út 1070 listar og 596 svarað eða 55%.

Nemendur eru bærilega ánægðir með sjálfa sig, um 80% þeirra telja sig taka virkan þátt í tímum en heldur færri, eða 66% segjast sinna heimanámi vel. Flestum nemendum líður vel í kennslustundum, þó eru 9% sem eru ósammála því að þeim líði vel og um 15% nemenda segist hvorki vera því sammála né ósammála. Aðrir þættir sem koma vel út og 70% nemenda eða herra hlutfall segist vera sammála eða mjög sammála eru ýmsir þættir sem snúa að kennaranum svo sem stundvísi kennara,

skipulag áfangans og kennslustunda, undirbúningur kennslunnar, framkoma kennarans, auðvelt að biðja um aðstoð hans, hvatning til að taka þátt í umræðum eða spyrja spurninga og samskipti nemenda. Verkstjórn kennara og hversu vel hann útskýrir námsefnið er yfir 70% á vorönn en undir á haustönn.

Þættir sem koma ekki eins vel út og þyrfti að skoða betur snúa meira að kennsluháttum, fjölbreytni í námsmati og kennsluháttum, vinnufrið í bekknum og áhugi nemenda á námsefninu. Aðeins 51-55% nemenda segir efni áfangans vera áhugavert og 56-61% nemenda er sammála því að kennarinn vekti áhuga á námsefninu.

Hér á eftir eru niðurstöður úr einstökum spurningum:

Ég tek virkan þátt í tímum í áfanganum	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	150 (33%)	172 (29%)
Frekar sammála	209 (47%)	307 (52%)
Hvorki sammála né ósammála	64 (14%)	68 (11%)
Frekar ósammála	19 (4%)	38 (6%)
Mjög ósammála	7 (2%)	8 (1%)

Ég sinni heimanámi vel í áfanganum	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	116 (26%)	145 (24%)
Frekar sammála	181 (40%)	249 (42%)
Hvorki sammála né ósammála	94 (21%)	105 (18%)
Frekar ósammála	47 (11%)	72 (12%)
Mjög ósammála	9 (2%)	21 (4%)

Líðan mín í áfanganum er góð	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	169 (38%)	231 (39%)
Frekar sammála	163 (36%)	229 (39%)
Hvorki sammála né ósammála	73 (16%)	82 (14%)
Frekar ósammála	32 (7%)	34 (6%)
Mjög ósammála	11 (2%)	18 (3%)

Skipulag áfangans er gott	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	151 (34%)	228 (39%)
Frekar sammála	154 (34%)	215 (36%)
Hvorki sammála né ósammála	71 (16%)	82 (14%)
Frekar ósammála	43 (10%)	47 (8%)
Mjög ósammála	29 (6%)	19 (3%)

Ég tel að kennarinn undirbúi kennsluna vel í áfanganum	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	206 (46%)	305 (51%)
Frekar sammála	146 (33%)	195 (33%)
Hvorki sammála né ósammála	59 (13%)	56 (9%)
Frekar ósammála	22 (5%)	25 (4%)
Mjög ósammála	15 (3%)	12 (2%)

Ég er sátt(ur) við framkomu kennarans	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	242 (54%)	336 (57%)
Frekar sammála	123 (27%)	151 (26%)
Hvorki sammála né ósammála	56 (13%)	60 (10%)
Frekar ósammála	15 (3%)	27 (5%)
Mjög ósammála	12 (3%)	18 (3%)

Kennsla hefst yfirleitt stundvíslega í áfanganum

	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	252 (56%)	339 (57%)
Frekar sammála	147 (33%)	185 (31%)
Hvorki sammála né ósammála	33 (7%)	49 (8%)
Frekar ósammála	11 (2%)	7 (1%)
Mjög ósammála	6 (1%)	14 (2%)

Kennslustundir eru vel skipulagðar í áfanganum

	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	198 (44%)	298 (50%)
Frekar sammála	145 (32%)	184 (31%)
Hvorki sammála né ósammála	57 (13%)	73 (12%)
Frekar ósammála	30 (7%)	28 (5%)
Mjög ósammála	18 (4%)	10 (2%)

Kennarinn hvetur mig áfram í áfanganum

	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	161 (36%)	241 (41%)
Frekar sammála	123 (28%)	182 (31%)
Hvorki sammála né ósammála	115 (26%)	118 (20%)
Frekar ósammála	29 (6%)	34 (6%)
Mjög ósammála	19 (4%)	19 (3%)

Kennarinn vekur áhuga minn á námsefninu

	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	134 (30%)	197 (33%)
Frekar sammála	116 (26%)	168 (28%)
Hvorki sammála né ósammála	109 (24%)	141 (24%)
Frekar ósammála	45 (10%)	46 (8%)
Mjög ósammála	45 (10%)	41 (7%)

Mér finnst auðvelt að biðja um aðstoð hjá kennaranum

	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	224 (50%)	307 (52%)
Frekar sammála	135 (30%)	161 (27%)
Hvorki sammála né ósammála	55 (12%)	70 (12%)
Frekar ósammála	21 (5%)	33 (6%)
Mjög ósammála	14 (3%)	22 (4%)

Mér finnst efni áfangans áhugavert	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	94 (21%)	136 (23%)
Frekar sammála	133 (30%)	188 (32%)
Hvorki sammála né ósammála	104 (23%)	144 (24%)
Frekar ósammála	71 (16%)	83 (14%)
Mjög ósammála	46 (10%)	39 (7%)
Námsmatið í áfanganum er fjölbreytt	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	98 (22%)	151 (26%)
Frekar sammála	150 (33%)	217 (37%)
Hvorki sammála né ósammála	141 (31%)	159 (27%)
Frekar ósammála	40 (9%)	45 (8%)
Mjög ósammála	20 (4%)	17 (3%)
Nemendur eru hvattir til að taka þátt í umræðum eða spyrja spurninga	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	182 (41%)	214 (36%)
Frekar sammála	141 (31%)	208 (35%)
Hvorki sammála né ósammála	84 (19%)	117 (20%)
Frekar ósammála	23 (5%)	39 (7%)
Mjög ósammála	18 (4%)	16 (3%)
Mér finnst álag í áfanganum of lítið	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	2 (0%)	25 (4%)
Frekar sammála	25 (6%)	35 (6%)
Hvorki sammála né ósammála	137 (31%)	254 (43%)
Frekar ósammála	178 (40%)	179 (30%)
Mjög ósammála	107 (24%)	100 (17%)
Samskipti nemenda í áfanganum eru góð	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	145 (32%)	183 (31%)
Frekar sammála	194 (43%)	272 (46%)
Hvorki sammála né ósammála	83 (19%)	108 (18%)
Frekar ósammála	19 (4%)	18 (3%)
Mjög ósammála	6 (1%)	8 (1%)
Vinnufriður í bekknum er góður í þessum áfanga	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	109 (24%)	100 (17%)
Frekar sammála	178 (40%)	233 (39%)
Hvorki sammála né ósammála	99 (22%)	148 (25%)
Frekar ósammála	41 (9%)	79 (13%)
Mjög ósammála	21 (5%)	32 (5%)

Kennsluhættir áfangans eru fjölbreyttir	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	101 (23%)	135 (23%)
Frekar sammála	140 (31%)	209 (35%)
Hvorki sammála né ósammála	130 (29%)	161 (27%)
Frekar ósammála	48 (11%)	59 (10%)
Mjög ósammála	29 (6%)	28 (5%)
Kennari útskýrir námsefnið vel	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	155 (35%)	247 (42%)
Frekar sammála	144 (32%)	198 (33%)
Hvorki sammála né ósammála	77 (17%)	85 (14%)
Frekar ósammála	48 (11%)	42 (7%)
Mjög ósammála	25 (6%)	21 (4%)
Kennari hefur góða verkstjórn	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	159 (35%)	218 (37%)
Frekar sammála	143 (32%)	203 (34%)
Hvorki sammála né ósammála	90 (20%)	124 (21%)
Frekar ósammála	37 (8%)	27 (5%)
Mjög ósammála	20 (4%)	18 (3%)
Símatið hvetur mig til að vinna jafnt og þétt yfir önnina	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	102 (23%)	138 (24%)
Frekar sammála	145 (33%)	182 (31%)
Hvorki sammála né ósammála	131 (29%)	188 (33%)
Frekar ósammála	41 (9%)	44 (8%)
Mjög ósammála	26 (6%)	26 (4%)
Gerðar eru meiri kröfur í náminu núna en á síðasta ári	Haust 2012	Vor 2013
Mjög sammála	153 (35%)	161 (28%)
Frekar sammála	119 (27%)	162 (28%)
Hvorki sammála né ósammála	126 (28%)	227 (39%)
Frekar ósammála	30 (7%)	23 (4%)
Mjög ósammála	15 (3%)	12 (2%)

Danska

Í dönsku voru áfangakannanir haustannar 2012 ekki sendar út fyrr en að loknum haustannarprófum í febrúar 2013, að ósk kennara. Þá voru sendir út 113 listar og 73 svarað eða 64%. Á vorönn voru listarnir tvenns konar þar sem hluti hópsins var í fyrri áfanga í dönsku og áttu sumar spurningar því ekki við báða hópana. Annars vegar voru sendir út 52 listar til nemenda raungreinasviðs og þeim svöruðu 38 eða 73%. Hins vegar voru sendir út 58 listar á nemendur á tungumála- og félagsgreinasviði í seinni áfanganum og svaraði aðeins 31 eða 53%.

Í heild má segja að raungreinasviðið sé til muna jákvæðara gagnvart fyrri áfanganum í dönsku en tungumála- og félagsgreinasviðið. Þátttaka í könnuninni á vorönn mælist það lítil hjá bekkjunum á TFS þannig að niðurstöðurnar verða ekki reifaðar hér.

Þeir þættir sem best koma út á raungreinasviðinu og mælast með 70% eða fleirum sem eru sammála eða mjög sammála eru: Virkni nemenda í áfanganum, nemendur sinna vel heimanámi, líðan nemenda, skipulag áfangans, framkoma kennara, hvatning hans og aðstoð, fjölbreytni námsmats, samskipti nemenda, fjölbreytni í kennsluháttum, útskýringar kennara, símat sem hvetur nemendur til að vinna jafnt og þétt. Nemendur á tungumála- og félagsgreinasviði eru sammála því í 70% tilvika eða fleiri að þeir séu virkir í tímum, kennarinn undirbúi kennsluna vel, auðvelt sé að biðja um aðstoð hjá honum og samskipti nemenda séu góð. Í öðrum spurningum er prósentuhlutfallið til muna lægra en hjá nemendum á raungreinasviðinu, til dæmis eru bara 55% nemenda á TFS sem er sammála því að líðan þeirra í áfanganum sé góð og 46% þeirra sem telja skipulag áfangans gott. Efnið finnst þeim ekki áhugavert og kennarinn nær ekki heldur að vekja áhuga þeirra.

Yfir 70% nemenda á báðum sviðum segist hafa sett sér persónuleg markmið og nemendur eru mjög sáttir við sveigjanleikann í áfanganum, svo sem að geta unnið á ýmsum stöðum, valið sér viðfangsefni, og að ekki sé lokapróf í áfanganum. Einnig eru þeir mjög sammála því að hvatt sé til sjálfstæðra vinnubragða í áfanganum. Yfir 80% nemenda á raungreinasviðinu er sammála því að hvatt sé til sjálfstæðrar hugsunar, 71% að hvatt sé til gagnrýnnar hugsunar en athyglisvert er hversu miklu munar á sviðunum í svörum á þessum spurningum.

Nemendur beggja sviða telja sig til muna hæfari til að takast á við sjálfstæð vinnubrögð en þegar þeir voru í 1. bekk og hæfari til að stunda nám sitt af ábyrgð. Þeir eru hins vegar ekki jákvæðari gagnvart dönskunáminu en þeir voru í 1. bekk eða aðeins 33% og 43% sem eru sammála því og aðeins 33% er sammála flutningi dönskunnar í 3. bekk.

Hér á eftir eru niðurstöður úr þessum könnunum. Við sumar spurningar eru aðeins einn eða tveir dálkar sem vísar til þess að spurningalistarnir voru örlítið mismunandi.

Ég tek virkan þátt í tímum í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	13 (18%)	15 (39%)	6 (20%)
Frekar sammála	41 (56%)	15 (39%)	13 (43%)
Hvorki sammála né ósammála	15 (21%)	4 (11%)	7 (23%)
Frekar ósammála	3 (4%)	4 (11%)	2 (7%)
Mjög ósammála	1 (1%)	0 (0%)	2 (7%)
Ég sinni heimanámi vel í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	17 (23%)	13 (34%)	5 (17%)
Frekar sammála	33 (45%)	15 (39%)	12 (40%)
Hvorki sammála né ósammála	18 (25%)	5 (13%)	9 (30%)
Frekar ósammála	3 (4%)	5 (13%)	1 (3%)
Mjög ósammála	2 (3%)	0 (0%)	3 (10%)

Líðan mín í áfanganum er góð	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	12 (17%)	15 (39%)	4 (13%)
Frekar sammála	27 (38%)	12 (32%)	12 (40%)
Hvorki sammála né ósammála	18 (25%)	3 (8%)	7 (23%)
Frekar ósammála	13 (18%)	8 (21%)	3 (10%)
Mjög ósammála	2 (3%)	0 (0%)	4 (13%)
Skipulag áfangans er gott	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	10 (14%)	13 (35%)	4 (13%)
Frekar sammála	23 (32%)	15 (41%)	9 (30%)
Hvorki sammála né ósammála	20 (27%)	5 (14%)	9 (30%)
Frekar ósammála	17 (23%)	4 (11%)	5 (17%)
Mjög ósammála	3 (4%)	0 (0%)	3 (10%)
Ég tel að kennarinn undirbúi kennsluna vel í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	16 (22%)	19 (50%)	7 (23%)
Frekar sammála	36 (49%)	12 (32%)	13 (43%)
Hvorki sammála né ósammála	16 (22%)	5 (13%)	2 (7%)
Frekar ósammála	4 (5%)	2 (5%)	6 (20%)
Mjög ósammála	1 (1%)	0 (0%)	2 (7%)
Ég er sátt(ur) við framkomu kennarans	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	20 (27%)	19 (50%)	5 (17%)
Frekar sammála	31 (42%)	10 (26%)	17 (57%)
Hvorki sammála né ósammála	15 (21%)	2 (5%)	5 (17%)
Frekar ósammála	6 (8%)	3 (8%)	1 (3%)
Mjög ósammála	1 (1%)	4 (11%)	2 (7%)
Kennsla hefst yfirleitt stundvíslega í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	45 (62%)	24 (63%)	14 (47%)
Frekar sammála	20 (27%)	10 (26%)	12 (40%)
Hvorki sammála né ósammála	5 (7%)	3 (8%)	2 (7%)
Frekar ósammála	3 (4%)	1 (3%)	2 (7%)
Mjög ósammála	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Kennarinn hvetur mig áfram í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	17 (23%)	18 (47%)	5 (17%)
Frekar sammála	30 (41%)	9 (24%)	13 (43%)
Hvorki sammála né ósammála	21 (29%)	5 (13%)	10 (33%)
Frekar ósammála	5 (7%)	5 (13%)	0 (0%)
Mjög ósammála	0 (0%)	1 (3%)	2 (7%)

Kennarinn vekur áhuga minn á námsefninu	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	7 (10%)	15 (39%)	2 (7%)
Frekar sammála	11 (15%)	8 (21%)	6 (20%)
Hvorki sammála né ósammála	30 (41%)	7 (18%)	11 (37%)
Frekar ósammála	13 (18%)	3 (8%)	6 (20%)
Mjög ósammála	12 (16%)	5 (13%)	5 (17%)
Mér finnst auðvelt að biðja um aðstoð hjá kennaranum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	25 (34%)	19 (50%)	9 (30%)
Frekar sammála	31 (42%)	11 (29%)	15 (50%)
Hvorki sammála né ósammála	11 (15%)	5 (13%)	4 (13%)
Frekar ósammála	6 (8%)	2 (5%)	1 (3%)
Mjög ósammála	0 (0%)	1 (3%)	1 (3%)
Mér finnst efni áfangans áhugavert	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	7 (10%)	11 (29%)	1 (3%)
Frekar sammála	15 (21%)	11 (29%)	6 (20%)
Hvorki sammála né ósammála	24 (33%)	7 (18%)	8 (27%)
Frekar ósammála	16 (22%)	2 (5%)	8 (27%)
Mjög ósammála	11 (15%)	7 (18%)	7 (23%)
Námsmatið í áfanganum er fjölbreytt	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	14 (19%)	19 (51%)	7 (23%)
Frekar sammála	31 (42%)	12 (32%)	10 (33%)
Hvorki sammála né ósammála	16 (22%)	4 (11%)	6 (20%)
Frekar ósammála	6 (8%)	1 (3%)	5 (17%)
Mjög ósammála	6 (8%)	1 (3%)	2 (7%)
Mér finnst álag í áfanganum of lítið	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	0 (0%)	1 (3%)	0 (0%)
Frekar sammála	2 (3%)	2 (5%)	0 (0%)
Hvorki sammála né ósammála	13 (18%)	12 (32%)	7 (23%)
Frekar ósammála	18 (25%)	16 (42%)	12 (40%)
Mjög ósammála	39 (54%)	7 (18%)	11 (37%)

Samskipti nemenda í áfanganum eru góð	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	13 (18%)	14 (37%)	8 (27%)
Frekar sammála	43 (59%)	19 (50%)	11 (37%)
Hvorki sammála né ósammála	14 (19%)	3 (8%)	11 (37%)
Frekar ósammála	3 (4%)	1 (3%)	0 (0%)
Mjög ósammála	0 (0%)	1 (3%)	0 (0%)

Vinnufriður í bekknum er góður í þessum áfanga	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	7 (10%)	11 (29%)	4 (13%)
Frekar sammála	28 (38%)	17 (45%)	7 (23%)
Hvorki sammála né ósammála	21 (29%)	7 (18%)	7 (23%)
Frekar ósammála	11 (15%)	2 (5%)	10 (33%)
Mjög ósammála	6 (8%)	1 (3%)	2 (7%)

Kennsluhættir áfangans eru fjölbreyttir	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	14 (19%)	16 (42%)	5 (17%)
Frekar sammála	25 (34%)	13 (34%)	11 (37%)
Hvorki sammála né ósammála	24 (33%)	6 (16%)	4 (13%)
Frekar ósammála	4 (5%)	2 (5%)	8 (27%)
Mjög ósammála	6 (8%)	1 (3%)	2 (7%)

Kennari útskýrir námsefnið vel	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	17 (23%)	14 (37%)	5 (17%)
Frekar sammála	29 (40%)	16 (42%)	10 (33%)
Hvorki sammála né ósammála	15 (21%)	5 (13%)	8 (27%)
Frekar ósammála	10 (14%)	3 (8%)	3 (10%)
Mjög ósammála	2 (3%)	0 (0%)	4 (13%)

Kennari hefur góða verkstjórn	3.ABCD Vor 2013	3.TUXY Haust 2012	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	13 (18%)	14 (37%)	5 (17%)
Frekar sammála	28 (38%)	12 (32%)	11 (37%)
Hvorki sammála né ósammála	22 (30%)	9 (24%)	5 (17%)
Frekar ósammála	6 (8%)	3 (8%)	6 (20%)
Mjög ósammála	4 (5%)	0 (0%)	3 (10%)

Símatið hvetur mig til að vinna jafnt og þétt yfir önnina	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	25 (34%)	18 (47%)	5 (17%)
Frekar sammála	25 (34%)	9 (24%)	9 (30%)
Hvorki sammála né ósammála	11 (15%)	5 (13%)	7 (23%)
Frekar ósammála	4 (5%)	4 (11%)	4 (13%)
Mjög ósammála	8 (11%)	2 (5%)	5 (17%)

Ég setti mér persónuleg markmið í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	21 (29%)	19 (50%)	5 (17%)
Frekar sammála	30 (41%)	11 (29%)	7 (23%)
Hvorki sammála né ósammála	13 (18%)	4 (11%)	8 (27%)
Frekar ósammála	4 (5%)	2 (5%)	5 (17%)
Mjög ósammála	5 (7%)	2 (5%)	5 (17%)

Persónulegu markmiðin gerðu mig meðvitaðri um nám mitt	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	2 (3%)	11 (29%)	3 (10%)
Frekar sammála	14 (19%)	6 (16%)	5 (17%)
Hvorki sammála né ósammála	25 (34%)	8 (21%)	10 (33%)
Frekar ósammála	19 (26%)	8 (21%)	7 (23%)
Mjög ósammála	13 (18%)	5 (13%)	5 (17%)

Ég hafði persónulegu markmiðin stundum í huga við verkefnaval	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	3 (4%)	9 (24%)	2 (7%)
Frekar sammála	17 (23%)	10 (26%)	9 (30%)
Hvorki sammála né ósammála	21 (29%)	11 (29%)	10 (33%)
Frekar ósammála	22 (30%)	3 (8%)	4 (13%)
Mjög ósammála	10 (14%)	5 (13%)	5 (17%)

Mér fannst gott að geta oftast valið viðfangsefni í verkefnum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	18 (25%)	16 (43%)
Frekar sammála	39 (53%)	14 (38%)
Hvorki sammála né ósammála	7 (10%)	4 (11%)
Frekar ósammála	7 (10%)	2 (5%)
Mjög ósammála	2 (3%)	1 (3%)

Mér fannst gott að geta stundum valið skilaform verkefna	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	31 (42%)	21 (57%)
Frekar sammála	32 (44%)	10 (27%)
Hvorki sammála né ósammála	5 (7%)	4 (11%)
Frekar ósammála	2 (3%)	1 (3%)
Mjög ósammála	3 (4%)	1 (3%)

Mér fannst gott að geta stundum unnið annars staðar en í kennslustofunni	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	48 (66%)	21 (55%)
Frekar sammála	17 (23%)	12 (32%)
Hvorki sammála né ósammála	7 (10%)	4 (11%)
Frekar ósammála	0 (0%)	1 (3%)
Mjög ósammála	1 (1%)	0 (0%)

Mér gekk vel að skipuleggja vinnu mína	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	11 (15%)	13 (34%)	5 (17%)
Frekar sammála	32 (44%)	14 (37%)	6 (21%)
Hvorki sammála né ósammála	20 (27%)	6 (16%)	16 (55%)
Frekar ósammála	6 (8%)	5 (13%)	2 (7%)
Mjög ósammála	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)

Ég er sátt(ur) við að ekki sé lokapróf í áfanganum	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	42 (58%)	31 (82%)	17 (57%)
Frekar sammála	12 (16%)	3 (8%)	5 (17%)
Hvorki sammála né ósammála	13 (18%)	1 (3%)	5 (17%)
Frekar ósammála	3 (4%)	3 (8%)	2 (7%)
Mjög ósammála	3 (4%)	0 (0%)	1 (3%)

Námsefni frá kennara (t.d. skáldsaga, smásögur, greinar, málfræði) nýttist vel	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	16 (22%)	14 (37%)	4 (13%)
Frekar sammála	33 (45%)	12 (32%)	11 (37%)
Hvorki sammála né ósammála	18 (25%)	6 (16%)	7 (23%)
Frekar ósammála	3 (4%)	3 (8%)	4 (13%)
Mjög ósammála	3 (4%)	3 (8%)	4 (13%)

Efni sem ég fann sjálf(ur) nýttist vel	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	11 (15%)	12 (32%)	5 (17%)
Frekar sammála	24 (33%)	13 (34%)	9 (30%)
Hvorki sammála né ósammála	25 (34%)	7 (18%)	14 (47%)
Frekar ósammála	10 (14%)	4 (11%)	1 (3%)
Mjög ósammála	3 (4%)	2 (5%)	1 (3%)

Í áfanganum er hvatt til sjálfstæðra vinnubragða	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	29 (40%)	19 (50%)	15 (50%)
Frekar sammála	30 (41%)	12 (32%)	13 (43%)
Hvorki sammála né ósammála	12 (16%)	5 (13%)	2 (7%)
Frekar ósammála	2 (3%)	2 (5%)	0 (0%)
Mjög ósammála	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Í áfanganum er hvatt til skapandi hugsunar	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	21 (29%)	21 (55%)	11 (37%)
Frekar sammála	27 (37%)	10 (26%)	12 (40%)
Hvorki sammála né ósammála	22 (30%)	6 (16%)	6 (20%)
Frekar ósammála	3 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
Mjög ósammála	0 (0%)	1 (3%)	1 (3%)

Í áfanganum er hvatt til gagnrýnnar hugsunar	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013	3.CD Vor 2013
Mjög sammála	15 (21%)	14 (37%)	8 (28%)
Frekar sammála	24 (33%)	13 (34%)	8 (28%)
Hvorki sammála né ósammála	28 (38%)	7 (18%)	9 (31%)
Frekar ósammála	6 (8%)	1 (3%)	2 (7%)
Mjög ósammála	0 (0%)	3 (8%)	2 (7%)

Aukakennarinn í áfanganum nýttist vel	3.ABCD Haust 2012
Mjög sammála	9 (12%)
Frekar sammála	14 (19%)
Hvorki sammála né ósammála	20 (27%)
Frekar ósammála	18 (25%)
Mjög ósammála	12 (16%)

Ég er almennt sátt(ur) við flutning dönskunnar í 3. bekk	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	14 (19%)	14 (19%)
Frekar sammála	10 (14%)	10 (14%)
Hvorki sammála né ósammála	25 (34%)	25 (34%)
Frekar ósammála	14 (19%)	14 (19%)
Mjög ósammála	10 (14%)	10 (14%)

Ég er hæfari en ég var í 1. bekk til að takast á við sjálfstæð vinnubrögð	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	26 (36%)	12 (32%)
Frekar sammála	28 (38%)	15 (39%)
Hvorki sammála né ósammála	13 (18%)	8 (21%)
Frekar ósammála	5 (7%)	1 (3%)
Mjög ósammála	1 (1%)	2 (5%)

Ég er hæfari en ég var í 1. bekk til að stunda nám mitt af ábyrgð	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	27 (38%)	13 (34%)
Frekar sammála	26 (37%)	15 (39%)
Hvorki sammála né ósammála	15 (21%)	7 (18%)
Frekar ósammála	2 (3%)	0 (0%)
Mjög ósammála	1 (1%)	3 (8%)

Ég er jákvæðari gagnvart dönskunáminu en ég var í 1. bekk	3.ABCD Haust 2012	3.TUXY Vor 2013
Mjög sammála	10 (14%)	12 (32%)
Frekar sammála	14 (19%)	4 (11%)
Hvorki sammála né ósammála	21 (29%)	11 (29%)
Frekar ósammála	14 (19%)	4 (11%)
Mjög ósammála	13 (18%)	7 (18%)

Ferðamálafræði og yndislestur

Á skólaárinu voru einnig lagðar fyrir áfangakannanir í ferðamálafræði og yndislestri í ensku og íslensku. Það eru fáir nemendur í þeim áföngum og því nákvæmar niðurstöður ekki birtar hér. Almenn ánægja var meðal nemenda en í ferðamálafræðinni fannst nemendum vanta betri aðstoð og verkstjórn frá kennurum en þeir eru nokkrir sem koma að kennslunni.

Rýnihópar nemenda í 4. bekk

Ákveðið var að fá nemendur 4. bekkjar til að líta til baka og meta eigin skólagöngu. Reynt var að velja í hópinn þá sem líklegir væru til að hafa skoðun og gætu tjáð sig. Þetta urðu fimm nemendur málabrautar, sjö af félagsfræðibraut og átta nemendur náttúrufræðibrautar sem rætt var við. Hver hópur átti að fá eina kennslustund en þetta urðu rúmlega klukkutíma viðtöl. Samráð hafði verið við fagstjóra um tilhögun og spurningar til nemenda. Ákveðið var að spyrja um: Námið, kennsluhætti og námsmat, samskipti, aðbúnað og þjónustu, félagslíf og skólabrag og annað sem nemendur vildu koma á framfæri. Rætt var við nemendur í apríl 2013 og var sami ritari við svörum allra hópa en sitt hvor spyrillinn.

Málabraut

Námið: Mesta álagið var í öðrum bekk, mikið að gera og dálítið einhæft, mikil þekkingaröflun; en minnst álag á vorönn í fjórða bekk, sem þeim finnst allt í góðu. Fyrsta önnin líka dálítið erfið en samt ekki mikið stökk úr tunda bekk í fyrsta bekk, mun meira upp í annan bekk. Stigmögnun nokkur í ensku og þýsku, ekki að sama skapi í frönsku þar sem oft er unnið með námsefni fyrri stiga. Íslenskan kannski ekki erfiðari, bara annað efni. Má alveg auka kröfur um málfar, má gera meiri kröfur í náminu, allt í lagi t.d. að vera í færri og erfiðari áföngum í fjórða bekk.

Almennt mikil ánægja með málabrautina og einkennisgreinar. Vilja gjarnan bæta áfanga á borð við Skapandi skrif sem skylduáfanga. Vilja skrifa meira, fá meiri æfingu í ritgerðum og frágangi þeirra. Valgreinar góðar, valið almennt nóg, gott að geta bætt við grein sem er tilbreyting frá tungumálum.

Kennsluhættir og námsmat: Kennarar eru flestir góðir en misjafnir, þurfa að hafa meira til brunns að bera en að vera góðir í faginu sínu. Erfitt þegar kennari keyrir stanslausa glæruyrirlestra og talar meðan nemendur skrifa. Sumir kennarar mættu gera meiri kröfur til sín og nemenda en kennarar á málabraut fá almennt þann dóm að þeir beri hag nemenda fyrir brjósti og gott sé að leita til þeirra. Nemandi sem hafði reynslu af annarri braut tók undir það að málabrautin væri heppin með kennara, mannleg samskipti væru þar betri en viðkomandi hafði kynnst. Nemendum finnst einmitt mikilvægt að kennari sýni áhuga og gefi af sér í kennslunni, þannig eykst áhugi nemenda á því að læra. Nemendum finnst þeir fá ágæta þjálfun í fyrirlesturum en minni í ritgerðum og skýrslum. Nefna þó að oft komist þeir upp með að lesa upp af blaði en ferðamálafræðin þó góður stökkpallur.

Í sambandi við námsefni og námsmat kom ýmislegt fram, mætti vera meiri málarsæfing, allt gagnlegt, frábært að læra hluti í öðrum og þriðja bekk í íslensku sem opnar dyr að þekkingarheimi fullorðinna, gaman að læra sögu í gegnum þýsku o.fl. Um upplýsingatækni ljúka nemendur lofsorði á moodle, segja sniðugt að hafa allt efnið á einum stað, t.d. í íslensku. Í ferðamálafræði eru reyndar gerðar miklar kröfur um tæknilega útfærslu en þjálfun lítil og erfitt að ná í kennara til að fá aðstoð. Nemendur segja prófin erfið fyrir marga og kannski ósanngjarnt að nemandi sem vinnur vel og leggur mikið á sig yfir alla önnina en klikkar á prófinu sé dæmdur til að falla. Telja símat betur til þess fallið að halda nemendum við efnið og að festa það betur í minni. Hins vegar er hópvinna oft ósanngjörn ef latir nemendur fá að fljóta með og nauðsynlegt að nemendur geri grein fyrir mismunandi vinnuframlagi.

Samskipti: Fram kemur að þessi bekkur hefur haldist að mestu óbreyttur þótt eitthvað hafi fækkað og nemendur telja kost að ekki hafi orðið uppstokkun líkt og hjá mörgum öðrum hópum. Ánægja er með bekkjarkerfið, a.m.k. kostirnir fleiri en gallarnir. Í fyrsta bekk var reyndar stundum erfitt. Vilja að bekkirnir haldist eftir að nemendur hafi valist saman eftir sviðum. Gaman að kynnast fólki úr

öðrum bekkjum í útskriftarferðinni og þá var nefnt að ekki væri eins mikið bil á milli fyrsta og fjórða bekkjar nú og þá og jafnvel talið að ný námskrá hefði ýtt undir sjálfstraust yngri nemenda. Vilja halda áfram með svokallaða böðlabekki, skapar samskipti og myndar tengsl.

Aðbúnaður og þjónusta: Gott bókasafn en oft hávaði þegar stórir hópar úr Íslandsáfangana koma inn. Hljóða hornið gott. Tölvur og net ekki alveg í nógu góðu lagi, of mikill tími fer í netvandræði og prentarastúss. Allt hreint og gott, virðing fyrir húsnæði, góð umgengni, ræstitæknar fá hrós. Sætin í Kvos mættu vera betri. Skiptar skoðanir um þjónustustigið, t.d. bæði góð og slök reynsla af námsráðgjöf. Nefna mörg dæmi um að alltaf sé hægt að leita til kennara og gott að fá einstaklingsviðtöl hjá umsjónarkennara.

Félagslíf og skólabragur: Finnst 1. og 4. árið standa upp úr en gott að félagslífið nær til allra og yngri bekkjar hafa fengið meira sjálfstraust. Aukin þátttaka á ýmsum sviðum, mjög jákvætt, félagslífið er ekki að deyja út. Nemendur vilja standa vörð um hefðir og eru t.d. ósáttir við nýtt merki skólans og breytingar á Ratatoski. Þótt félagslíf sé gott og samstaða mikil bera þeir nokkurn ugg í brjósti vegna þess hve margir hanga í snjallsímunum og þeir vorkenna kennurunum að þurfa að kljást við þetta. Um heimavistina eru þeir nemendur sem reynslu hafa sammála um að hún sé ákaflega góð, starfsfólk umhyggjusamt, allt snyrtilegt, góður matur í hádeginu en síðri á kvöldin. Hins vegar hentar þetta líf ekki eins vel eftir 18 ára þegar nemendur vilja meira frjálrsæði.

Annað: Nemendur völdu skólann vegna bekkjarkerfisins, félagslífsins, skemmtilegra skólakynninga, heimavistar, útskriftarferðar og væntinga til þess að eignast vini. Nemendur voru allir sammála um að skólinn hefði staðið undir væntingum og erfitt yrði að kveðja hann. Þeir hefðu heyrt alla gamla nemendur tala vel um skólann og hlökkudu til að júbílera.

Félagsfræðibraut

Námið: Nemendum var tíðrætt um mismunandi vinnuálag eftir bekkjum þar sem annar bekkur var langerfiðastur og svo mikið að gera að 4. bekkur er brandari í samanburði eins og nemandi sem hafði verið á náttúrfræðibraut gat vitnað um. Aðrir tóku í svipaðan streng, grunnur lagður í fyrsta bekk en síðan mikið af nýju efni í öðrum bekk og utanbókarlærdómur. Þeir töldu að dreifa hefði mátt álagi og áföngum betur og ekki væri mikil stigmögnun í erfiðleikum. Valið mæltist vel fyrir en sumum fannst að það hefði mátt byrja fyrr og dreifast meira, bekkurinn væri svo lítið saman á síðasta ári vegna vals. Í heild stendur félagfræðibrautin undir væntingum og gaman að læra fögin, sérstaklega á efri stigum.

Kennsluhættir og námsmat: Mest ánægja er með fjölbreytta kennsluhætti og ekki of viðamikil lokapróf. Þá þurfa verkefni að vera fjölbreytt og mátulega stór, of stór verkefni eða endalaus smáverkefni ekki góð og stór lokapróf skila litlu. Nemendur segjast hafa fengið góða leiðsögn og þjálfun í ritgerðarvinnu, sennilega betri en á öðrum brautum, en talsvert ósamræmi sé milli kennara í kröfum og mati. Í heild var ánægja með kennara en sumir mættu leggja meira á sig til að ná til nemenda, það er þreytt að glósa bara á töflu og segja sömu brandarana. Flestir kennarar eru sanngjarnir og tala við nemendur eins og manneskjur. Sumir vilja halda fjarlægð og það er í lagi ef þeir eru sanngjarnir og sjálfum sér samkvæmir. Þá sögðu nemendur ömurlegt þegar kennarar vita ekki hvað nemendur heita og sumir svara varla tölvupósti og skila verkefnum seint.

Um hagnýtingu upplýsingatækni segja nemendur moodle sniðugt en kennarar setja stundum efni

stopult inn og nemendur gleyma að fylgjast með. Þyrfti að innræta nemendum að skoða alltaf póstin og moodle. Moodleverkefni fengu góða dóma. Tölvukerfið í heild fær hins vegar mismunandi dóma, einhverjir vilja skipta alveg um það, nemendur segja tæknina stundum klúðrast hjá kennurum og jafnvel fari hálfur tíminn í það að kalla fram glærur á skjávarpann. Það sé misjafnt hvernig kennarar nýta sér tæknina. Hópurinn ræddi talsvert um rökfræði og stærðfræði, vantar meiri rökhusun, tilgang með stærðfræði og einnig hagnýtari stærðfræði.

Samskipti: Undir þessum lið var rætt um kosti bekkjarkerfisins og það væri leiðinlegt þegar bekkjum væri skipt upp, sérstaklega ef nemendur vissu ekki af því fyrirfram. Einnig var útskriftarferðin nefnd sem góð leið til að kynnast öðrum í árganginum. Busavígslan fékk góða dóma og þeim fannst gott að fá athygli frá fjórðu bekkjum. Nemendur voru almennt sammála um samstöðu MA-inga. Um fartölvur og snjallsíma var dálítið spjallað í þessu sambandi, nemendum finnst þægilegt að vera í síma í tíma ef þeim leiðist, ef kennari malar bara við töflu þá fara flestir í símana. Nemendur eiga að bera ábyrgð á náminu og kennarar ekki að skipta sér af tölvunotkun þeirra en vissulega verði að ríkja gagnkvæm virðing.

Aðbúnaður og þjónusta: Nemendum finnst óþægilegt að tölvustofan sé hluti af M9, hafa jafnvel verið reknir út. Bókasafnið er fínt en talsverður hávaði stundum í nemendum í Íslandsáfangi. Kvosin ekki góður vinnustaður en oft hægt að finna lausar stofur og kostur hvað skólinn er opinn lengi og hvað mikið traust ríkir. Það mætti kaupa skóhorn og fleiri fjöltengi. Aðgangur að þjónustu er góður, oftast hægt að detta inn til stjórnenda.

Félagslífið: Nemendur segja félagslífið velja á þeim sjálfum, þakka þetta mikla traust og segja alla geta fundið eitthvað við sitt hæfi. Skólinn eigi hins vegar ekki að skipta sér af félagslífi utan skóla. Þeir nefndu að félagslífið virtist fylgja nemendum áfram eftir skólann og höfðu kynnst því í gegnum fjölskyldur hvað júbílantahátíðir eru skemmtilegar.

Þeir sem höfðu reynslu af heimavistinni sögðu þroskandi að standa á eigin fótum en þar væri of mikil forræðishyggja og reglufargan, stundum komið fram við nemendur eins og þeir væru í gæslu en ekki leigjendur. Þá væri mikið virðingarleysi í röðinni í mat og MA-gildin ekki í hávegum höfð.

Annað: Væntingar nemenda þegar þeir völdu skólann snerust um bekkjarkerfið, bóknámið og félagslífið. Fundu jákvæða hvatningu en ekki þrýsting. Þegar upp er staðið telja þeir skólann hafa staðið undir væntingum. Góður bragur, eins og þetta sé 100 manna samfélag en ekki 800. Sumir nefndu að gera mætti meiri kröfur en hann hlúi bæði að sterkari og slakari nemendum. Þeir telja meira álag á náttúrufræðibraut og jafnvel óraunhæfar kröfur þar og þeir sem höfðu skipt um braut sjá ekki eftir því. Þeir sögðu skólann yfirleitt sveigjanlegan en mætingakerfið mætti vera sanngjarnara, fyrirhöfn og kostnaður í kringum vottorð.

Náttúrufræði- og eðlisfræðibraut

Námið: Hvað varðar röð áfanga þá nefndu nemendur að þeir hefðu kosið að fá eðlisfræði kennda fyrir og einnig að áfangar á fjórða ári væru þrjár einingar, tvær einingar væri of lítið miðað við efni og umfang. Einnig var tekið fram að betra væri að hafa línulega algebru í staðinn fyrir STÆ513 sem skyldufag á eðlisfræðibraut.

Þegar nemendur voru spurðir hvort raunverulegur erfiðleikamunur væri á námsárunum var

samdóma álit þeirra að mikið misvægi væri milli anna hvað þetta varðar, bæði á einingafjölda og erfiðleikastigi. Vorönn á öðru ári og þriðja árið þykja erfiðust og kallað er eftir meira jafnvægi milli anna. Hvað skörun milli áfanga varðar var nefnd skörun milli stærðfræði og eðlisfræði, og erfðafræði og stærðfræði. Kennarar nálgast viðfangsefnin mismunandi sem nemendum þótti eðlilegt. Enskuáfanginn 401 var nefndur sem dæmi um áfanga þar sem vinnuálagið væri allt of mikið fyrir eina einingu, og einnig var íslenskuáfanginn 403 nefndur þar sem áherslur í kennslu hefðu ekki verið í samræmi við lokaprófið.

Nemendur voru ánægðir með fjölbreytileika í vali en finnst hins vegar valáfangarnir dreifast misjafnlega milli anna, þ.e.a.s. mikið í boði eina önnina en lítið aðra. Áhugasvið nemenda spilar að sjálfsögðu þarna inn í sem þeir gera sér fulla grein fyrir. Þeir tóku sérstaklega fram að þeir væru hrifnir af nýja raungreinasviðinu eins og það blasir við þeim sem áhorfendum.

Kennsluhættir og námsmat: Þegar spurt var út í kennsluhætti nefndu nemendur að kennarar þykja margir hverjir gamlir og margir þykja eiga erfitt með að koma efni frá sér þrátt fyrir að kunna það vel. Kennsluhættir verða einsleitari á efri árunum þar sem dregur úr ritgerðasmíð og munnlegri framsetningu, hins vegar eykst skýrslugerð. Það skal þó tekið fram að ekki voru allir sem tóku í sama streng hvað þetta varðar. Hvað varðar verklega kennslu kom fram að ekki er talið vera samræmi í yfirferð í bók og framkvæmd tilrauna í efna- og eðlisfræði, sem þýðir að þegar tilraun er framkvæmd hafa nemendur ekki fræðilega grunninn.

Námsmat þykir mismunandi eftir kennurum og það var gagnrýnt að ekki sé samræmi hvað mikil vinna skuli liggja bakvið hvert prósent. Námsmatið er strangt í stærðfræði og eðlisfræði, sem nemendur kunna að meta. Huglægara í öðrum greinum sem þeir telja geta haft áhrif á einkunnagjöfina og fara að einhverju leyti eftir því hvort kennaranum líkar við nemenda eða ekki. Varðandi símat nefna nemendur að hætta sé á að ef hvert próf/verkefni gildi lítið að þá geti það haft þær afleiðingar að þeir nenni ekki að læra fyrir það. Þeir kvörtuðu sérstaklega yfir þessu í eðlisfræðinni en hrósuðu fyrirkomulaginu í stærðfræðinni.

Próf þykja yfir höfuð of löng og þá sérstaklega í þýsku. Þegar spurt var út í námsefni var ánægju lýst með efnafræði- og stærðfræðibækurnar. Hins vegar fær kennslubókin í eðlisfræði ekki eins góða dóma og allra síst kennslubókin í lífeðlisfræðinni.

Samskipti: Hvað samskipti kennara og nemendur varðar kom fram óánægja með að sumir kennarar gera lítið úr nemendum sem standa sig illa á prófum í staðinn fyrir að standa með nemendum og styrkja þá. Niðurbrot þjónar engum tilgangi og er til þess eins að brjóta nemendur enn frekar niður að þeirra dómi. Einnig þykja sumir kennarar of miklir fræðimenn með litla kennsluhæfileika og aðrir þykja ekki sinna vinnunni sinni nógu vel.

Mikil ánægja er með bekkjarkerfið en einnig gott uppbrot að fá að kynnast nýjum hópum í valáföngunum. Nemendurnir telja busun mjög mikilvæga til að styrkja tengsl busanna við eldri nemendur og sé ómissandi þáttur í skólalífínu. Einnig telja þeir útskriftarferðina mikilvægan hluta af skólagöngunni.

Aðbúnaður og þjónusta: Aðstaðan í skólanum þykir góð, opnunartími rúmur og netið hefur batnað. Hins vegar eru tölvurnar lélegar og pappírsgjaldið út í hött. Viðmælendur höfðu ekki nýtt sér aðstoð námsráðgjafa og telja hlutverk umsjónarkennara í 3ja og 4ja bekk ekki þjóna neinum tilgangi.

Félagslífið/Annað: Yfir höfuð eru þeir ánægðir með skólagönguna og skólabraginn, og telja félagslífið aðgengilegt. Aðgengi að skólastjórnendum er auðvelt en aftur á móti finnst nemendum oft lítið gert í málum sem kvartað er yfir þ.e.a.s. það er hlustað en ekkert gert í málunum. Flestir segja að skólinn hafi staðið undir væntingum í heild en ekki alveg allt starfsfólkið.

Samantekt

Námið: Mikil ánægja á málabraut, mest álag á öðru ári, stigmögnun milli ára í íslensku og þýsku, vilja skrifa meira – ritgerðir. Félagsfræðibraut stendur undir væntingum, annað ár langerfiðast, stigmögnun lítil en skemmtilegar greinar á eldri árunum.

Náttúrufræðibraut (báðar línur), eðlisfræði mætti koma fyrr, vorönn á öðru ári erfiðust og þriðja árið erfitt.

Kennsluhættir og námsmat: Málabraut, kennarar bera almennt hag nemenda fyrir brjósti. Nemendur vilja fleiri málfarsæfingar og telja að símat henti náminu frekar en erfið próf sem er svolítið um og samviskusamir nemendur jafnvel falla í. Gaman að læra þýsku í gegnum sögu. Félagsfræðibraut, flestir kennarar sanngjarnir. Nemendur ánægðir með fjölbreytta kennsluhætti og ekki viðamikil lokapróf. Vantar hagnýta stærðfræði. Moodle sniðugt en efni kemur stundum stopult inn. Tölvukerfi ekki nógu áreiðanlegt. Náttúrufræðibraut, sumir kennarar gamaldags og eiga erfitt með að koma efni frá sér. Kennsluhættir verða einsleitari á efri árunum. Verkleg kennsla og bókleg fylgjast ekki alltaf að. Próf eru löng. Ekki er samræmi á milli kennara hvað varðar vinnuframlag og vægi prófa. Ef tímapróf eða verkefni gilda lítið nenna nemendur síður að skila þeim.

Samskipti: Málabraut, ánægja með bekkjakerfið, kostir fleiri en gallar. Félagsfræðibraut, nemendur eiga að bera ábyrgð á náminu og kennarar eiga ekki að skipta sér af tölvunotkun þeirra.

Náttúrufræðibraut, mikil ánægja með bekkjakerfið. Sumir kennarar gera lítið úr nemendum sem standa sig illa á prófum.

Aðbúnaður og þjónusta: Málabraut, gott bókasafn en hávaði af stórum Íslandsáfangahópum. Tölvur og net ekki í góðu lagi. Allt húsnæði hreint og fínt. Félagsfræðibraut, óþægilegt að hafa M9 og tölvur saman, nemendur reknir stundum út. Kaupa skóhorn og fjöltengi. Náttúrufræðibraut, opnunartími skóla rúmur og net betra. Tölvur lélegar, pappírsgjald út í hött.

Félagslíf og skólabragur: Málabraut, fyrsta og fjórða árið standa upp úr. Vilja standa vörð um hefðir. Of margir hanga í snjallsímum. Félagsfræðibraut, þakka traust vegna félagslífsins. Skólinn á ekki að skipta sér að félagslífi utan skóla. Náttúrufræðibraut, félagslíf aðgengilegt, almenn ánægja með skólagöngu og skólabrag.

Annað: Málabraut, skólinn hefur staðið undir væntingum. Félagsfræðibraut, skólinn hlúir bæði að sterkari og slakari nemendum. Náttúrufræðibraut, skólinn hefur staðið undir væntingum en ekki allt starfsfólkið.

Hlýtt á starfsfólk

Á dagskrá vetrarins var ráðgert að hlýða á starfsfólk. Eftir að hafa farið í gegnum skýrslur fyrri ára var ljóst að nokkuð mikið hafði verið spurt um stjórnun undanfarin ár. Því var horft til þess að kanna hug starfsmanna til nýrrar námskrár og þá sérlega kennara. Þegar kom að framkvæmd varð hins vegar erfitt að koma efninu að á fundartímum vorannarinnar. Það varð úr að fresta verkefninu fram á næsta skólaár.

Kennarafundir

Það kemur ýmislegt ófyrirsjáanlegt upp í vetrarstarfinu sem bregðast þarf skjótt og hratt við. Þær úrbætur vilja oft verða ósýnilegar öðrum en þeim sem taka þátt í innra starfi skólans. Hlutverk kennarafunda er meðal annars að taka upp mál sem þarf að leysa hratt og örugglega. Svo eru önnur atriði sem eru fast gróin í skólastarfið og því ekki veitt sú athygli sem þau eiga skilið. Hér á eftir fer stutt yfirlit yfir umræður og það starf sem unnið er við skólann og tengja má umbótum sem fékk rúm á kennarafundum vetrarins sem urðu alls átta:

- Vinnu við almenna hluta nýrrar námskrár er að mestu lokið.
- Óvænt frí frá kennslu er nokkuð mikið. Það þýðir að skólatíminn er að hluta nýttur sem félagsmálatími nemenda eða undir menningarviðburði og heimsóknir. Þar sem ákveðnir tímar dagsins og vikunnar þykja heppilegri eru það oft sömu greinarnar sem kennsla skerðist í vegna annarra aðkallandi viðburða. Skólastjórnendur reyna að bregðast við þessu með því að dreifa viðburðum eins og kostur er.
- Hljóðvist í skólastofum er misgóð. Nemendur og kennarar með heyrnarskerðingu eiga oft í miklum vandræðum, sérstaklega í stofum í Gamla-Skóla. Beðið er eftir skýrslu talmeinafræðings um hljómburð og hljóðvist í húsnæði MA.
- Verkefnið Heilsueflandi framhaldsskóli hefur verið í gangi undanfarin ár. Þetta er hvatningarverkefni til hollrar hreyfingar, mataræðis og lífsstíls bæði fyrir nemendur og starfsfólk. Munntóbaksnotkun hefur til dæmis minnkað í skólanum. Banni hefur verið fylgt vel eftir af skólasamfélaginu og ræstitæknar segja að það sjáist minni ummerki á snyrtingum.
- Nokkrar efasemdir eru um skilvirkni miðannarmats í fyrsta og öðrum bekk. Það byggir oftast á litlum verkefnum sem auðvelt er að stæla eða sækja á neti en ekki lengri tíma verkefnum sem sýna raunverulega stöðu og getu nemenda.
- Tölvumálefni skólans fá alltaf reglulega umfjöllun á kennarafundum. Nú er ljóst að frjálsi hugbúnaðurinn sem settur var upp í skólanum er ekki að svara væntingum og verður farið í Microsoft umhverfi næsta vetur. Þá verður vefkennslukerfið Moodle sett upp við skólann en það hefur verið í seli hjá öðrum skólum með tilheyrandi vandræðum vegna umsjónar.
- Talsverður vandi fylgir flutningi nemenda í öðrum bekk af raungreinasviði og á tungumála- og félagsgreinasvið á miðju skólaári. Flutningarnir skekkja skipulag námshópa þannig að þeir ýmist springa eða skreppa saman með tilheyrandi óróleika.
- Kennarar í dönsku kynntu breytingar á skipulagi kennslunnar til að mæta breytingum á námskrá og tilfærslu dönskunnar milli ára.
- Í efnafræði er verið að fíkra sig áfram með speglaða kennslu til þess að mæta þörfum nemenda.
- Gengi hraðlínunemenda var skoðað frá því hún var tekin upp haustið 2005. Í grófum dráttum má segja að nemendur hraðlínu standi sig betur en aðrir nemendur bæði hvað varðar betri einkunnir og minna brottfall.
- Reglum var breytt varðandi þá nemendur sem fá lengri próftíma. Talsverð ásókn hefur verið í lengdan próftíma. Námsráðgjafar ákváðu að nemendur sem fá lengri próftíma verði að nýta minnst 15 mínútur af lengdum tíma áður en þeir geta yfirgefið prófstað.

Við þetta má svo bæta að á fagstjórafundum hafa verið ræddar reglur um verkefnaskil nemenda og uppvinningsreglu.

Vikupistlar

Aðstoðarskólameistari hefur undanfarin fjögur skólaár sent út til starfsfólks í vikulokin stutt yfirlit yfir skólastarfið sem nefnt hefur verið vikupistill. Þar eru ýmsar hagnýtar upplýsingar en einnig fróðleikur um gang mála í skólanum. Skólaárið 2012 – 2013 var tæpt á nokkrum málefnum sem tengjast kynningu og mati á skólastarfinu og við hæfi að nefna hér:

- Skálaferðir nemenda í fyrsta bekk voru endurvaktar að ósk foreldra. Ferðirnar hafa þótt þjappa nemendum saman og aukið samkennd þeirra. Þeim varð að hætta sökum sparnaðar við skólahaldið en foreldrar standa nú straum af kostnaði þeirra.
- Aðsókn að opnu húsi fyrir 10. bekkjanga og foreldra þeirra var mjög dræm í vor og spurning hvort halda á því áfram með einhverjum breytingum, hætta með það eða breyta tímasetningunni.
- Hingað til hefur vefur skólans verið hin raunverulega námskrá hans. Búið er að draga saman allar upplýsingar vefsins í eitt skjal sem kalla má þá skólanámskrá MA.
- Fatlaðir nemendur við skólann héldu ráðstefnu fyrir starfsfólk skólans til að upplýsa um hvaða aðstoð, tilhliðranir og aðgengi gagnaðist þeim best. Skólinn er fyrir alla nemendur og þarf að geta mætt fötludum á jafnréttisgrunni.
- Símat er ekki aðeins aukin vinna fyrir kennara heldur einnig fyrir nemendur. Finna þarf leið til þess að jafna álagstoppa þannig að ekki séu of mörg verkefnaskil á sama tíma.
- Prófkvíðanámskeið eru haldin fyrir þá nemendur sem telja sig þurfa að vinna á þeim þröskuldi. Námsráðgjafi hefur fengið styrk úr Lýðheilsusjóði til þess að halda námskeið í hugrænni atferlismeðferð við kvíða. Þá eru reglur um lengdan próftíma í stöðugri endurskoðun.
- Tíu nemendur hætta eftir miðsvetrarpróf. Allir skrá sig í aðra framhaldsskóla.
- Kynfræðingur fræddi nemendur í öðrum bekk um mál tengd kynlífi og hitti svo foreldra í framhaldi. Ástráður er fræðsluverkefni læknanema um kynlíf og sjúkdómsvarnir sem nemendur fyrsta bekkjar tóku þátt í. Verkefnið hefur verið lokað kennurum og vakið spurningar um markmið og gæði fræðslunnar.
- Í tengslum við lífsleiknikennslu voru nemendur fjórða bekkjar virkjaðir til aðstoðar við enskukennslu eldri borgara og aðstoða þá við tölvufærni. Þetta mæltist mjög vel fyrir hjá báðum hópum nemenda og mætti gjarnan þróa áfram.
- Til að auka samfélagsvitund nemenda hefur í tengslum við velgengnisdaga í 2. bekk verið haldinn góðgerðadagur sem nemendur skipuleggja sjálfir. Dagurinn tókst vel og fékk jákvæða umræðu í samfélaginu og fjölmiðlum.
- Nemendur leggja til að settur verði inn dagur til endurtökuprófa í lok janúarprófa til að létta álagi af þeim að vorinu.

Brotthvarf nemenda eftir skólaárið 2011 – 2012

Eftir síðasta skólaár skiluðu 47 nemendur ekki sér til baka í MA til skólaársins 2012 – 2013.

Lausleg greining skrifstofustjóra MA á afdrifum nemenda eftir fyrsta og öðrum bekk er eftirfarandi:

Brotthvarf nemenda eftir 1. bekk	2010-11	2011-12
Hófu nám í 1. bekk að hausti	231	222
Héldu áfram í öðrum bekk haustið eftir	195	179
Mismunur	36	43
Skýringar á mismun:		
Féllu og fóru í annan skóla	24	12
Stóðust próf, hættu og fóru í annan skóla	4	16
Fóru sem skiptinemar	3	4
Fóru aftur í 1. bekk	2	7
Féllu/hættu, ekki vitað hvort fóru í skóla	2	4
Erlendur skiptinemi fór aftur heim	1	
Þeir sem skila sér ekki í 2. bekk	36	43
Brotthvarf nemenda eftir 2. bekk		
	2010-11	2011-12
Hófu nám í 2. bekk að hausti	191	201
Héldu áfram í 3. bekk haustið eftir	152	184
Mismunur	39	17
Skýringar á mismun:		
Féllu og fóru í annan skóla	18	8
Stóðust próf, hættu og fóru í annan skóla	11	2
Fóru sem skiptinemar	5	1
Fóru aftur í 2. bekk	1	6
Féllu, ekki vitað hvort fóru í skóla	4	
Þeir sem skila sér ekki í 3. bekk	39	17

Þeir sem að ná prófum en fara í aðra skóla eru alls 18. Aðeins 13 þeirra 37 sem falla ákveða að endurtaka bekkinn í MA sem þeir féllu í. Fimm fara sem skiptinemar og koma væntanlega aftur. Þannig eru 42 nemendur sem fara frá skólanum eftir 1. og 2. bekk fyrir fullt og allt.

Lýðræðislegt sjálfsmat

Í vor var óskað eftir upplýsingum frá fagstjórum og öðrum ábyrgðarmönnum verkefna við skólann um sjálfsmat í deildum. Vegna námskrárbreytinga eru kennarar enn uppteknir við að fylgja eftir innleiðingu nýrrar námskrár og viðbrögð kannski dræm þess vegna. Áfangakannanir eru eins og sést hér fyrir í skýrslunni viðamiklar og margir líta á þær sem mat sem bregðast þarf við á einhvern hátt. Fagstjórar í stærðfræði og ensku sendu inn sér greinargerðir sem hér fara á eftir.

Stærðfræði

Sjálfsmat í stærðfræðideildinni er afar óformlegt, einmitt skrifborðsathuganir og fagpælingar yfir kaffibolla. Það sem helst brennur á fólki eru vangaveltur varðandi skil verkefna (sérstaklega á fyrsta ári), flótti úr A- yfir í B-stærðfræði á RGS og fyrirkomulag lokaprófs á fyrsta ári RGS.

Stór hluti nemenda (sérstaklega á fyrsta ári) afritar skilaverkefni samnemenda í stað þess að glíma við verkefni sjálf. Skilaverkefni virðast auka vinnuálag kennara en skila litlu til nemenda. Kennarar hafa velt fyrir sér að nýta upplýsingatækni meira við verkefnaskil (rafræn) t.d. Moodle, bjóða nemendum að skila í hópum eða breyta verkefnaskilum með öðrum hætti.

Til stendur að gera tilraun með speglaða kennslu í stærðfræði á fyrsta ári í von um að nemendur verði virkari í kennslustundum og sinni heimanámi betur. Í fyrstu verður þetta aðeins gert á raungreinasviði.

Oft hefur komið upp umræða um lengd lokaprófa í stærðfræði. Á fyrsta ári eru prófin 120-150 mínútur en til stendur að tvískipta lengstu prófunum á raungreinasviði. Þetta hefur þegar verið reynt þannig að nemendur tóku 60 mín. próf án reiknivélar og annað 90 mín próf degi seinna.

Skipti nemenda úr A- yfir í B-stærðfræði á 2. ári hefur einnig verið til umræðu og telja stærðfræðikennarar ástæðu til að sporna gegn flóttanum. Rætt hefur verið að skipta ekki stærðfræði raungreinasviðs í A- og B-stærðfræði fyrir en á vorönn á 2. ári.

Enska

Enskudeild ákvað að skoða í þetta sinn munnlega færni nemenda í 1. bekk.

Nemendur fengu að vita að lögð yrði áhersla á munnlega færni og að skoðað yrði hvar þeir stæðu í byrjun og hvernig þeir teldu sig hafa bætt sig við lok skólaárs. Því var ákveðið að leggja fyrir nemendur sjálfsmatismælikvarða á haustönn og svo að leggja hann aftur fyrir á vorönn. Unnið var á önninni nokkuð skipulega með munnleg verkefni.

Þegar mælikvarði var aftur lagður fyrir nemendurna við lok skólaárs kom í ljós að meira en helmingur allra nemenda töldu sig hafa bætt sig í munnlegri færni yfir önnina. Þó nokkrum nemendum fannst þeir hafa staðið í stað eða þeim hrakað. Skýringuna er sennilega að finna í því að nemendur ofmátu sig í fyrra skiptið en voru raunsærri þegar mat var framkvæmt í seinna skiptið.

Gera þarf breytingar á mælikvarðanum, skoða einkunnagjöfina nánar og ganga úr skugga um að þau sjái fyrra matið þegar þau gera seinna matið. Einfalda þarf málfarið á kvarðanum. Þannig sjá nemendur heildarmyndina betur.

Einnig þarf að koma meiri samræðum að í tímum og vinna meira með munnleg verkefni til að nemendur fái tækifæri til að æfa sig í munnlegri færni.

Úrbætur

Þegar áfangakannanir í íslensku og erlendum tungumálum voru sendar nemendum í haust höfðu nokkrir nemendur af raungreinasviði samband og söknuðu þess að ekki væri spurt út í kjarnagreinar hjá þeim. Það sama gerðist á vorönn. Það er spurning hvort áfangakannanir þjóni tilgangi sínum eins og þær eru skipulagðar nú; að sviðum er skipt upp og hringurinn sé fjögur ár. Vegna fjölda nemenda, áfanga og kennara er ekki hægt að spyrja alla um allt alltaf en einhvern veginn þarf að stoppa upp í það gat sem óneitanlega myndast þegar áfangakönnun í grein kemur aðeins á fjögurra ára fresti. Ef til vill mætti nálgast þetta viðfangsefni með því að kanna árlega kjarnagreinar nemenda eftir sviðum í þriðja bekk, eða að hver bekkur svari könnunum sem varðar sérstaklega einkennisgreinar sviða auk valinna námsgreina annarra.

Nemendur á tungumála- og félagsgreinasviði sem rætt var við í rýnihópum telja að kröfur í námi gætu stundum verið meiri. Skoða þarf hvað nemendur eiga við og í hvaða greinum mætti mæta einstaklingsbundnum kröfum um meira krefjandi nám án þess að íþyngja hinum sem eiga nú þegar fullt í fangi með nám sitt.

Úrbætur sem vinna þarf strax

- Skoða þarf ástundun nemenda í samhengi við brotthvarf og hvernig styðja má við nám þeirra til þess að þeir falli ekki frá námi við MA.
- Þar sem margir kennarar koma að kennslu svo sem í ferðamálafræði og Íslandsáföngum þarf að gæta að skipulagi varðandi aðstoð við nemendur.
- Huga þarf að fjölbreytni í námsmati og kennsluháttum.
- Vinnufrið í bekkjum þarf að laga.
- Örva þarf áhuga nemenda á námsefninu með einhverjum hætti.
- Mikilvægt að hlýða á starfsfólk næsta haust vegna nýrrar námskrár.
- Samskipti milli nemenda og kennara á raungreinasviði þarf að skoða og reyna að bæta úr hvernig nemendur líta á marga kennara þar sem andstæðinga sína frekar en samherja.
- Kanna þarf hvort kröfur á öðru ári og álag hafi jafnast út með nýrri námskrá og

endurskipuleggja áfanga eða röðun þeirra ef þarf.

- Sjálfsmatsnefnd þarf að vera í góðu sambandi við stjórnendur varðandi tillögur að breytingum á námskrá.
- Líðan nemenda í fyrsta og öðrum bekk þarf að kanna í framhaldi af þeim áhyggjun sem margir foreldrar hafa af líðan barna sinna í skólanum.
- Ljúka þarf úttekt á hljóðvist í skólastofum og fara í viðeigandi ráðstafanir þar sem þarf.
- Skipuleggja þarf á ný framkvæmd endurtökuprófa og huga að hvort stofna eigi sumarskóla í MA vegna þeirra.
- Kaupa þarf fjöltengi og skóhorn.

Úrbætur sem huga þarf að

Hér eru nokkur atriði sem fylgja þarf eftir:

- Ljúka þarf við almenna hluta námskrárinnar.
- Skipuleggja þarf viðburði á skólatíma þannig að þeir taki sem jafnast af kennslu og viðburðadreifing sé sem minnst íþyngjandi fyrir nám nemenda.
- Ganga þarf frá reglum um verkefnaskil í námsgreinum.
- Í áfangaskýrslum þarf að vera hægt að koma með tillögur að breytingum á námsferlum og röð áfanga.
- Vegna breytinga á tölvukerfi þarf að tryggja að starfsfólk sé vel upplýst og fái kennslu í notkun nýjunga.
- Endurskoða þarf tilhögun á opnu húsi fyrir nemendur 10. bekkjar og foreldra þeirra.

Næstu skref í sjálfsmatinu

Það sem blasir við í lok skólaársins 2012 – 2013 að þurfi að gera:

- Skipa nýja nefnd þar sem allir fyrri nefndarmenn hverfa frá í vor.
- Útbúa áætlun til ársins og næstu þriggja ára.

- Funda þarf með skólastjórnendum og sviðstjórum vegna úrbótatillagna.
- Gera þarf áfangakannanir í stærðfræði og raungreinum.
- Hlýða á starfsfólk og nemendur vegna nýrrar námskrár.
- Takmarka þarf lengd spurningalista, þ.e. fjölda spurninga til nemenda og reyna að örva svörun.

Lokaorð

Nú er komið að tímamótum í sjálfsmati Menntaskólans á Akureyri. Allir núverandi nefndarmenn hætta; einn hættir störfum við skólann, tveir fara í orlof og einn gefur ekki kost á sér áfram. Mikilvægt er að nefndin sé skipuð þannig að hún endurspegli sem best skólasamfélagið og að hún hafi þá rödd sem þarf til að leiða umbætur innan skólans. Ákjósanlegastar eru umbætur sem fara hljótt og góð sátt er um. Umbætur eiga vera sprottnar af raunverulegri þörf og unnar með hagsmuni skólasamfélagsins í huga.

Lokið í ágúst 2013

Bjarni Guðmundsson

Guðný Guðmundsdóttir

Sigurlaug Anna Gunnarsdóttir

Stefán Þór Sæmundsson